

Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «28» марта 2024г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ
Гончарова О.В. 
приказ от «28» марта 2024г.
№ 95



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по краеведению**

«Донской край»

туристско-краеведческая направленность

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: модульная

Возраст детей: 12 - 14 лет

Срок реализации: 2 года, 144 часа
(1 год 72 часа, 2 год 72 часа)

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Шеваков Иван Алексеевич

ст. Тацинская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-------|
| <u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> | 3 |
| <u>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.</u> | 4 |
| <u>2.1 Учебный план,содержание программы,планируемые результа- ты,календарный учебный график1 год обучения</u> | 5 |
| <u>2.1 Учебный план,содержание программы,планируемые результа- ты,календарный учебный график 2 год обучения</u> | 12 |
| <u>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</u> | 19 |
| <u>3.1 Условия реализации программы</u> | 19 |
| <u>3.2 Формы контроля и аттестации</u> | 20 |
| <u>3.3 Методическое обеспечение</u> | 21 |
| <u>3.4. Диагностический инструментарий</u> | 21 |
| <u>3.5.План воспитательной работы</u> | 21-22 |
| <u>IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u> | 23-24 |
| <u>V. ПРИЛОЖЕНИЯ</u> | 25-30 |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность образовательных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания. Чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Именно поэтому в программу объединения в основу образовательно - воспитательной деятельности заложены следующие качества личности, как патриотизм и гражданственность.

Новизна данной программы в нее заложена идея глубокого изучения истории и культуры родного края. Изучая историю на примерах жизни и деятельности своих земляков, обучающиеся постигают опыт социальной жизни, который им пригодиться в будущем.

Цель – введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Задачи

обучающие:

- изучать историю и природу родного края с древних времен, составление летописи наших дней, историю казачьего движения,
- изучать родословные, семейные традиции и обряды,
- изучать жизнь и деятельность земляков, увековечивать о них память;
- изучать историю Великой Отечественной войны краеведческими средствами;

развивающие:

- развивать основные навыки поисковой и исследовательской деятельности музейного дела;
- развивать и поощрять интерес к истории рода своего;
- изучать культурное наследие и творчество жителей родного края;
- изучать историческое прошлое края по вещественным источникам;

воспитательные:

- воспитывать чувство гуманности к людям старшего поколения, бережного отношения к памяти и к памятникам прошедших и настоящих событий;
- совершенствовать деятельность музея и его роль в образовании и воспитании обучающихся;
- ориентировать на творческую коллективную деятельность.

Характеристика программы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донской край» - туристско-краеведческая.

Программа является модифицированной.
Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 учебному часу (45 минут).

Тип занятий: программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие.

Форма обучения: очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы конкурсы; походы, экскурсии). Занятия проходят во второй половине дня.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора.

Наполняемость группы 10 -15 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые
результаты, календарный учебный график

Учебно тематический план 1 года обучения

| № | Наименование тем | Кол-во часов | | |
|-----|--|--------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие: «Я Родину свою люблю». | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Мы – донские казаки! Происхождение казаков. Жизнь в степи. Образование Войска. Городки и жилища. Занятия в мирное время. «Убранство» казаков. Казачье самоуправление. Казачьи столицы. Казачьи станицы. | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Традиции и обычаи донских казаков. Воинские и бытовые традиции. Православие на Дону. «Православный календарь –спутник казака». Воспитание казачат. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Донские казаки на службе государства Российского. Начало службы на рубежах Московского государства. Смутные времена. Азовское осадное сидение. Азовские походы Петра 1. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Война с Францией 1805-1807 годов. Крымская война 1853 1856 годов. Русско-турецкая война 1877 -1878 годов. Русско-японская война 1904-1905 годов. | 3 | 3 | |
| 5 | Казаки в Отечественных войнах России. Отечественная война 1812 года и заграничный поход 1813-1814 годов. Первая мировая война. Великая Отечественная война. | 4 | 3 | 1 |
| 6. | Оружие и униформа донских казаков. Лук. Пика. Сабля. Пашка. Пистолеты. Ружья. Мундир. Рубаха. Шаровары. Китель. Теплушка. Тулуп. Бурка. Шинель. Казачья шапка. Папаха. Фуражка. | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Конь казаку всего дороже. Без коня казак кругом сирота. Донская порода лошадей. Будённовская порода лошадей. | 2 | 2 | |
| 8. | Донская казачья гвардия. Лейб-гвардии Казачий полк. Лейб-гвардии Атаманский полк. Гвардейская казачья артиллерия. Гвардейские стрелковые и кавалерийские дивизии. | 2 | 2 | |
| 9. | Казачьи кадетские корпуса – школа подготовки юных казаков. Кадетские корпуса Российской империи. Донской Императора Александра 3 казачий кадетский корпус. Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус. Орловский казачий кадетский корпус. Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | С чего начинается Родина? Рассказ А.Ю. Кудрякова «Донская земля. Предвоенные годы». | 2 | 2 | |
| 11. | Вторжение... Вставай, страна огромная! Хро- | 5 | 4 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| | ника событий. Рассказы А.Ю. Кудрякова: «Цветы ростовчанок», «Дети - жертвы войны. Мальчишки с Ульяновской улицы», «Батарея героев на Павлово-Очаковской косе», «Один против сотни. Танкист Семен Коновалов», «Бойцы невидимого фронта. Партизаны и подпольщики». | | | |
| 12 | Освобождение земли донской. Хроника событий. Рассказы А.Ю. Кудрякова: «Танки против самолетов. Тацинский рейд», «13 снежных призраков донской Красновки», «Огненные дни. Как освобождали Ростов», Непреступный Миус-фронт и освобождение Ростовской области», «Дети помогают фронту», «Алексей Берест – знаменосец победы». | 5 | 3 | 2 |
| 13. | Навеки в памяти их имена. Рассказ А.Ю. Кудрякова «Бессмертный полк земли донской». Рисуют правнуки победителей. Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты». | 4 | 2 | 2 |
| 14. | Станичные ремесла | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Христианство в степи. Казачьи храмы. | 3 | 2 | 1 |
| 18. | Церковные традиции. Мировоззрение. | 2 | 2 | |
| 19. | Казачий фольклор и театр. | 3 | 2 | 1 |
| 20. | Образование и просвещение. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Курень. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Усадьба. Стряпка. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Городок, станица, хутор. | 2 | 2 | |
| 24. | Хозяйство и земледелие. | 1 | 1 | |
| 25. | Животноводство, коневодство, охота. | 1 | 1 | |
| 26. | Народная медицина. | 1 | 1 | |
| 27. | Воспитание мальчика. | 1 | 1 | |
| 28. | Воспитание девочки. | 1 | 1 | |
| 29. | Женский костюм. | 1 | 1 | |
| 30. | Мужской костюм. | 1 | 1 | |
| 31. | Головные уборы, прически, украшения. | 1 | 1 | |
| 32. | Россия и казаки. Петровские реформы. Сословие. | 1 | 1 | |
| 33. | Военное искусство. | 1 | 1 | |
| 34. | Поселенные войска. | 1 | 1 | |
| 35. | Служба, организация, униформа, снаряжение. | 1 | 1 | |
| 36. | Расказачивание, раскулачивание | 1 | 1 | |
| 37. | Возрождение казачества | 1 | 1 | |
| 38. | Основные даты казачьей истории. | 2 | 2 | |
| | Всего | 72 | 56 | 16 |

Содержание программы

1. Введение «Я Родину свою люблю».

Что мы понимаем под словом «Родина»; «Малая Родина»; долг, честь, патриот. Что значит «Родину любить»? Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно-популярная, художественная. Семейное древо (или «Древо жизни»).

2. **Мы – донские казаки!** Происхождение казаков. Жизнь в степи. Образование Войска. Городки и жилища. Занятия в мирное время. «Убранство» казаков. Казачье самоуправление. Казачьи столицы. Казачьи станицы.2.1. Ищу свои корни (Генеалогическое древо).
3. **Традиции и обычаи донских казаков.** Военские и бытовые традиции. Православие на Дону. «Православный календарь –спутник казака». Воспитание казачат.
4. **Донские казаки на службе государства Российского.** Начало службы на рубежах Московского государства. Смутные времена. Азовское осадное сидение. Азовские походы Петра 1. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Война с Францией 1805-1807 годов. Крымская война 1853 1856 годов. Русско-турецкая война 1877 -1878 годов. Русско-японская война 1904-1905 годов
5. **Казаки в Отечественных войнах России.** Отечественная война 1812 года и заграничный поход 1813-1814 годов. Первая мировая война. Великая Отечественная война.2.5. Из глубины веков.
6. **Оружие и униформа донских казаков.** Лук. Пика. Сабля. Шашка. Пистолеты. Ружья. Мундир. Рубаха. Шаровары. Китель. Теплушка. Тулуп. Бурка. Шинель. Казачья шапка. Папаха. Фуражка.
7. **Конь казаку всего дороже.** Без коня казак кругом сирота. Донская порода лошадей. Будённовская порода лошадей.
8. **Донская казачья гвардия.** Лейб-гвардии Казачий полк. Лейб-гвардии Атаманский полк. Гвардейская казачья артиллерия. Гвардейские стрелковые и кавалерийские дивизии.
9. **Казачьи кадетские корпуса – школа подготовки юных казаков.** Кадетские корпуса Российской империи. Донской Императора Александра 3 казачий кадетский корпус. Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус. Орловский казачий кадетский корпус. Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус.
10. **С чего начинается Родина?** Рассказ А.Ю. Кудрякова «Донская земля. Предвоенные годы».
11. **Вторжение... Вставай, страна огромная!** Хроника событий. Рассказы А.Ю. Кудрякова: «Цветы ростовчанок», «Дети - жертвы войны. Мальчишки с Ульяновской улицы», «Батарея героев на Павлово-Очаковской косе», «Один против сотни. Танкист Семен Коновалов», «Бойцы невидимого фронта. Партизаны и подпольщики».
12. **Освобождение земли донской.** Хроника событий. Рассказы А.Ю. Кудрякова: «Танки против самолетов. Тацинский рейд», «13 снежных призраков донской Красновки», «Огненные дни. Как освобождали Ростов», Непреступный Миус-фронт и освобождение Ростовской области», «Дети помогают фронту», «Алексей Берест – знаменосец победы».
13. **Навеки в памяти их имена.** Рассказ А.Ю. Кудрякова «Бессмертный полк земли донской». Рисуют правнуки победителей. Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты».
14. Станичные ремесла
15. Христианство в степи. Казачьи храмы.

16. Церковные традиции. Мировоззрение.
17. Казачий фольклор и театр.
18. Образование и просвещение.
19. Курень.
20. Усадьба. Стряпка.
21. Городок, станица, хутор.
22. Хозяйство и земледелие.
23. Животноводство, коневодство, охота.
24. Народная медицина.
25. Воспитание мальчика.
26. Воспитание девочки.
27. Женский костюм.
28. Мужской костюм.
29. Головные уборы, прически, украшения.
30. Россия и казаки. Петровские реформы. Сословие.
31. Военное искусство.
32. Поселенные войска.
33. Служба, организация, униформа, снаряжение.
34. Рассказывание, раскулачивание
35. Возрождение казачества
37. Основные даты казачьей истории.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся будут *знать*:

- историю своей семьи;
- историю своей малой Родины;
- героическое прошлое своей земли;
- историю возникновения казачества;
- роль казачества в жизни страны;
- причины возрождения казачества;
- тематическое содержание музея.

Обучающиеся будут уметь:

- составить генеалогическое древо;
- работать с источниками;
- применять свои знания на практике.

Личностные:

В результате освоения программы обучающиеся будут самостоятельно и с помощью учителя творчески реализовывать собственные замыслы, доводить дело до конца, работать в коллективе, малой группе (в паре), участвовать в беседе, обсуждении;

Научатся работать с различными источниками информации, отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- определять с помощью педагога зону своего незнания и планировать деятельность,
- включаясь в решение проектной задачи;
- формулировать с помощью педагога проблему;
- использовать с помощью педагога подробную инструкцию и алгоритм деятельности;
- использовать известные методы сбора и обработки информации;
- подбирать необходимое оборудование для достижения цели;
- использовать приемы продуктивной групповой коммуникации для достижения цели.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|------|---|--------------|
| 1 | | Вводное занятие: «Я Родину свою люблю». | 1 |
| 2 | | Мы – донские казаки! Происхождение казаков.. Жизнь в степи. | 1 |
| 3 | | Образование Войска. Городки и жилища. Занятия в мирное время. | 1 |
| 4 | | «Убранство» казаков. Казачье самоуправление Казачьи столицы. Казачьи станицы. | 1 |
| 5 | | Традиции и обычаи донских казаков. Воинские и бытовые традиции. Православие на Дону. | 1 |
| 6 | | «Православный календарь –спутник казака». Воспитание казачат. | 1 |
| 7 | | Донские казаки на службе государства Российского. Начало службы на рубежах Московского государства. Смутные времена. Азовское осадное сидение. | 1 |
| 8 | | Азовские походы Петра 1. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Война с Францией 1805-1807 годов. Крымская война 1853 1856 годов. | 1 |
| 9 | | Русско-турецкая война 1877 -1878 годов. Русско-японская война 1904-1905 годов. | 1 |
| 10 | | Казаки в Отечественных войнах России. | 1 |
| 11 | | Отечественная война 1812 года и заграничный поход 1813-1814 годов. | 1 |
| 12 | | Отечественная война 1812 года и заграничный поход 1813-1814 годов. | 1 |
| 13 | | Первая мировая война. Великая Отечественная война. | 1 |
| 14 | | Оружие и униформа донских казаков. Лук. Пика. Сабля. Шашка.. | 1 |
| 15 | | Оружие и униформа донских казаков. Пистолеты. Ружья. Мундир | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Оружие и униформа донских казаков. Рубаха. Шаровары. Китель. Теплушка. Тулуп. Бурка. Шинель. Казачья шапка. Папаха. Фуражка. | 1 |
| 17 | Конь казаку всего дороже. Без коня казак кругом сирота. Донская порода лошадей. | 1 |
| 18 | Будённовская порода лошадей. | 1 |
| 19 | Донская казачья гвардия. Лейб-гвардии Казачий полк. Лейб-гвардии | 1 |
| 20 | Атаманский полк. Гвардейская казачья артиллерия. Гвардейские стрелковые и кавалерийские дивизии. | 1 |
| 21 | Казачьи кадетские корпуса – школа подготовки юных казаков. Кадетские корпуса Российской империи. Донской Императора Александра 3 казачий кадетский корпус. | 1 |
| 22 | Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус. Орловский казачий кадетский корпус. Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус. | 1 |
| 23 | С чего начинается Родина? Рассказ А.Ю. Кудрякова «Донская земля. Предвоенные годы». | 1 |
| 24 | С чего начинается Родина? Рассказ А.Ю. Кудрякова «Донская земля. Предвоенные годы». | 1 |
| 25 | Вторжение... Вставай, страна огромная! Хроника событий. Рассказы А.Ю. Кудрякова: «Цветы ростовчанок». | 1 |
| 26 | Вторжение... Вставай, страна огромная! «Дети - жертвы войны. Мальчишки с Ульяновской улицы». | 1 |
| 27 | Вторжение... Вставай, страна огромная! Батарея героев на Павлово-Очаковской косе». | 1 |
| 28 | Вторжение... Вставай, страна огромная! «Один против сотни. Танкист Семен Коновалов». | 1 |
| 29 | Вторжение... Вставай, страна огромная! «Бойцы невидимого фронта. Партизаны и подпольщики». | 1 |
| 30 | Освобождение земли донской. Хроника событий. Рассказы А.Ю. Кудрякова: «Танки против самолетов. Тацинский рейд», | 1 |
| 31 | Освобождение земли донской. «13 снежных призраков донской Красновки». | 1 |
| 32 | Освобождение земли донской. «Огненные дни. Как освобождали Ростов». | 1 |
| 33 | Освобождение земли донской. Непреступный Миус-фронт и освобождение Ростовской области». | 1 |
| 34 | Освобождение земли донской. «Дети помогают фронту», «Алексей Берест – знаменосец победы». | 1 |
| 35 | Навеки в памяти их имена. Рассказ А.Ю. Кудрякова «Бессмертный полк земли донской». | 1 |
| 36 | Навеки в памяти их имена. Рисуют правнуки победителей. | 1 |
| 37 | Навеки в памяти их имена. Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты». | 1 |
| 38 | Навеки в памяти их имена. Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты». | 1 |
| 39 | Станичные ремесла | 1 |
| 40 | Станичные ремесла | 1 |
| 41 | Христианство в степи. Казачьи храмы. | 1 |
| 42 | Христианство в степи. Казачьи храмы. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 43 | | Христианство в степи. Казачьи храмы. | 1 |
| 44 | | Церковные традиции. Мировоззрение. | 1 |
| 45 | | Церковные традиции. Мировоззрение. | |
| 46 | | Казачий фольклор и театр. | 1 |
| 47 | | Казачий фольклор и театр. | 1 |
| 48 | | Казачий фольклор и театр. | 1 |
| 49 | | Образование и просвещение. | 1 |
| 50 | | Образование и просвещение. | 1 |
| 51 | | Курень. | 1 |
| 52 | | Курень. | 1 |
| 53 | | Усадьба. Стряпка. | 1 |
| 54 | | Усадьба. Стряпка. | 1 |
| 55 | | Городок, станица, хутор. | 1 |
| 56 | | Городок, станица, хутор. | 1 |
| 57 | | Хозяйство и земледелие. | 1 |
| 58 | | Животноводство, коневодство, охота. | 1 |
| 59 | | Народная медицина. | 1 |
| 60 | | Воспитание мальчика. | 1 |
| 61 | | Воспитание девочки. | 1 |
| 62 | | Женский костюм. | 1 |
| 63 | | Мужской костюм. | 1 |
| 64 | | Головные уборы, прически, украшения. | 1 |
| 65 | | Россия и казаки. Петровские реформы. Сословие. | 1 |
| 66 | | Военное искусство. | 1 |
| 67 | | Поселенные войска. | 1 |
| 68 | | Служба, организация, униформа, снаряжение. | 1 |
| 69 | | Расказачивание, раскулачивание | 1 |
| 70 | | Возрождение казачества | 1 |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|---|
| 71 | | Основные даты казачьей истории. | 1 |
| 72 | | Основные даты казачьей истории. | 1 |

2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график

Учебно-тематический план 2 года обучения

| № | Наименование тем | Кол-во часов | | |
|----|--|--------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие: «Казачество у нас в крови». | 1 | 1 | 0 |
| 2. | <p>Что такое казачество, кто такой казак? Казачьи городки, историю возникновения, названия, место расположения, донскую символику, кто такие казаки, главные события в истории края, народы населяющие территорию;</p> <p>- основные понятия: казачий курень, казачий Круг, атаман, есаул, совет стариков, символы власти</p> <p>Формировать у учащихся интереса к исследовательской работе. Применять приобретенные навыки и умения в практической деятельности.</p> | 10 | 6 | 4 |
| 3. | <p>Православие как источник духовности казачества</p> <p>Знать : церковные праздники;</p> <p>- основные понятия Святой угол, православный календарь, паломничество и почитание святых мест, станичный храм, станичный батюшка, вера и верование.</p> <p>Аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения.</p> | 12 | 10 | 2 |
| 4. | <p>Казачьи традиции, народные знания и фольклор.</p> <p>Знать: традиции, заповеди и права казаков, песни, пословицы;</p> <p>- Казачьи праздники:</p> <p>14 октября – Общевойсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы,</p> <p>4 ноября – День Казанской Иконы Божией Матери, общевойсковой праздник, установлен в честь избавления Москвы от интервентов в 1612г.,</p> <p>4 декабря – День матери-казачки,</p> <p>6 мая – День Святого Воина Георгия Победоносца,</p> <p>12 мая – День создания Казачьих вооружённых сил в 1918г. Уметь работать с источниками, дополнительной литературой;</p> <p>Находить самостоятельно нужную литературу, выявлять в ней нужную информацию; Сопоставлять различные точки зрения на исторические события;</p> <p>Обосновывать свое мнение, участвовать в дис-</p> | 6 | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | куссии; Приобрести знания и навыки необходимые в жизни; Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными | | | |
| 5 | Культура физического воспитания казачества. Знать: чины, звания; - основные понятия: шашка, фланкировка, джигитовка, пика, лава. Обосновывать свое мнение, участвовать в дискуссии; Применять приобретенные навыки и умения в практической деятельности. Аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения. | 16 | 10 | 6 |
| 6. | Материальная культура казачества Описывать традиционную одежду казаков; Знать: особенности ношения формы одежды: фуражка, лампас, бурка, башлык, сапоги, ичиги, погоны, - что такое заповеди; - быт и нравы донских казаков; Давать несложные определения понятиям. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | 16 | 6 | 10 |
| 7. | Выдающиеся атаманы Знать фамилии выдающихся атаманов; Аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения | 10 | 6 | 4 |
| 8. | Тема 8. Итоговое занятие | 1 | 1 | |
| | Всего | 72 | 44 | 28 |

Содержание программы

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «История Донского казачества». Ознакомление учащихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы учащихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Например, о подвигах казаков Л. Тиховского, А. Гречишкина, Е. Горбатко; об историках - казаках Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, ПЛ. Короленко, Е.Д. Фелицыне, Ф.А Щербине; военачальниках и атаманах АА Головатом, З.А Чепеге Г.А Рашпиле, Ф.А Круковском, НЛ. Слепцов е и др.; об истории своей семьи, малой родины - населенного пункта, культуре и традициях Донского казачества. Ознакомление учащихся с методикой подготовки и проведения викторины по изучаемому курсу.

Тема 2. Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение каза-

чества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное. Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Происхождение казачества.

Образование Донского казачьего войска. Донцы - предшественники Кавказского линейного казачьего войска. Линейные казаки: хоперцы, южно-русские однодворцы, донцы. Новая Линия.

Казачество как исторически сложившаяся этно-социальная общность людей на географическом пространстве России. Проблема происхождения казачества. Летописи, былины и другие источники материалов о казаках. Казачество в трудах В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского. Вольные и служилые казаки. Казачьи войска дореволюционной России. Черноморское казачество в трудах советского историка В.А. Голобуцкого. Разработки по истории казачества в новейшее время. Первые казаки на Дону. Появление на Кубани казаков - раскольников атамана Петра Мурзенко. Основание первых городков. Восстание К. Булавина. Побег на Кубань казаков Игната Некрасова и создание кубанской казачьей общины. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Уход некрасовцев в Турцию. Иммиграция из Турции в Россию.

Тема 3. Православие как источник духовности казачества

Религиозные традиции запорожских и донских казаков. Кавказ - место раннего появления христианства.

Православная Тмутаракань. Православие у адыгов. Византия и гегуэзские миссионеры. Казаки - старообрядцы на Дону в XV в. Особенности религиозного сознания черноморских переселенцев. Черноморское духовенство. Духовная жизнь линейных станиц.

Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Епархиальное управление Ростовской областью. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.

Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды Донского казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров. Престольные храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского.

Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святая Екатерина - покровительница Екатеринодара. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу.

Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Тема 4. Казачьи традиции, народные знания и фольклор

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье. Народные знания. Народная метеорология. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка и изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенность жанровой системы музыкального фольклора. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Казачьи жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык — диалекты и говоры.

Великие русские писатели о казаках. Бытовые сцены из жизни Запорожской Сечи в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». А.С. Пушкин на Дону, его оценка казаков. М.Ю. Лермонтов и Дон. Казаки в произведениях М.Ю. Лермонтова. Л.Н. Толстой о роли казаков в создании России. Повести Л.Н. Толстого «Казаки» и «Хаджи - Мурат».

Тема 5. Культура физического воспитания казачества

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции).

Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.

Традиционное снаряжение и оружие Донских казаков. Экипировка казака и верховой лошади. Эволюция огнестрельного оружия казаков. Холодное оружие. Шашка. Сабля. Кинжал. Пика. Подготовка военного снаряжения к службе в армии.

Казачьи регалии и символы. Что такое регалии? Состав казачьих регалий, их назначение. Символы атаманской власти. Булава. Пернач. Насека. Бунчук. Прапор. Знамена. Печать. Герб. Грамоты. Гимн. Судьба казачьих регалий.

Тема 6. Материальная культура казачества

Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова — кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Традиционная система питания казаков. Лепешки. Каша. Курник. Варен-

ники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар). Брага.

Тема 7. Выдающиеся атаманы

Ермак, К. Булавин, И. Некрасов, М.И. Платов, Степан Разин, И.К. Краснов, А.М. Каледин, М. Черкашенин: их жизнь и деятельность во славу казачества, на благо Войска

Тема 8. Итоговое занятие

Традиции Донского казачества и современность. Экскурсия в храм или музей, возможно подведение итогов экспедиции, проведенной в течение учебного года. Исторический или краеведческий музей г. Ростова, г. Новочеркаска

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Предполагается, что результатом изучения истории Донского казачества в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории донского казачества в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории донского казачества выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории донского казачества учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и своего края, человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны

Календарный учебный график 2 года обучения.

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|------|---|--------------|
| 1 | | Вводное занятие. Задачи курса «Донской край. С чего начинается Родина?» | 1 |
| 2 | | Происхождение казачества. Кто такой казак? | 1 |
| 3 | | Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Первые казаки на Дону. | 1 |
| 4 | | Конкурс рисунков на тему «Казаки» | 1 |
| 5 | | Конкурс рисунков на тему «Казаки» | 1 |
| 6 | | Казачьи символы | 1 |
| 7 | | Казачьи символы | 1 |
| 8 | | Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. | 1 |
| 9 | | Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Практикум. Изготовление макетов холобуд. | 1 |
| 10 | | Творческая деятельность: выполнение рисунков, изготовление макетов на тему «Казачья хата» | 1 |
| 11 | | Оформление выставки. | 1 |
| 12 | | Оформление выставки | 1 |
| 13 | | Православие как источник духовности казачества | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 14 | | Традиционные религиозные праздники и обряды Донского казачества | 1 |
| 15 | | Традиционные религиозные праздники и обряды Донского казачества | 1 |
| 16 | | Традиционные религиозные праздники и обряды Донского казачества | 1 |
| 17 | | Казачи в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве. | 1 |
| 18 | | Казачи в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве. | 1 |
| 19 | | Религиозные традиции донских казаков. | 1 |
| 20 | | Религиозные традиции донских казаков. | 1 |
| 21 | | Историческая викторина: «Мы с тобой казаки». | 1 |
| 22 | | Историческая викторина: «Мы с тобой казаки» | 1 |
| 23 | | Виртуальная экскурсия музея г. Ростов – на – Дону, Ст. Старо черкасская | 1 |
| 24 | | Виртуальная экскурсия Танаис | 1 |
| 25 | | Казачьи традиции, народные знания и фольклор | 1 |
| 26 | | Вера в народной жизни. Православный календарь. Святой | 1 |
| 27 | | Вера в народной жизни. Православный календарь. Святой | 1 |
| 28 | | Святыни и обряды казачества. Родильно- крестильный обряд. Проводы на службу | 1 |
| 29 | | Казачьи традиции, народные знания и фольклор. Первоначальное знакомство с православными обрядами и праздниками. | 1 |
| 30 | | Праздник Рождества Христова | 1 |
| 31 | | Культура физического воспитания казачества | 1 |
| 32 | | Культура физического воспитания казачества. | 1 |
| 33 | | Традиционное снаряжение и оружие Донских казаков. | 1 |
| 34 | | Образование Донского казачьего войска. | 1 |
| 35 | | Выполнение исследовательской работы «Чины, звания» | 1 |
| 36 | | Защита работ | 1 |
| 37 | | Казачьи регалии и символы | 1 |
| 38 | | Казачьи регалии и символы | 1 |
| 39 | | Творческая деятельность: рисунок на тему «Оружие казака» | 1 |
| 40 | | Творческая деятельность: рисунок на тему «Оружие казака» | 1 |
| 41 | | Оформление выставки рисунков | 1 |
| 42 | | Изготовление игрушечных символов: нагайки и шашки. | 1 |
| 43 | | Изготовление игрушечных символов: нагайки и шашки. | 1 |
| 44 | | Оформление выставки поделок | 1 |
| 45 | | Материальная культура казачества | 1 |
| 46 | | Землевладение и землепользование на Дону. Войсковые земли. Паевой надел. | 1 |
| 47 | | Станицы и хутора. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 48 | | Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков. | 1 |
| 49 | | Скотоводство. Лошадь в жизни казака. | 1 |
| 50 | | Корова - кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота. | 1 |
| 51 | | Традиционная одежда донских казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. | |
| 52 | | Выполнение рисунков на тему: «Одежда казаков», | 1 |
| 53 | | Изготовление макетов на тему «Одежда казаков», | 1 |
| 54 | | Оформление выставки. | 1 |
| 55 | | Подготовка к празднику « Масленица» | 1 |
| 56 | | Традиционная система питания на Дону. | 1 |
| 57 | | Казачья кухня: Посуда. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. | 1 |
| 58 | | Традиционная система питания на Дону. Казачья кухня: Посуда. Лепешки. Каша. | 1 |
| 59 | | Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. | 1 |
| 60 | | Итоговое занятие по теме. | 1 |
| 61 | | Выдающиеся атаманы | 1 |
| 62 | | Выдающиеся атаманы: Ермак | 1 |
| 63 | | Выдающиеся атаманы: Степан Разин - легендарный атаман, | 1 |
| 64 | | Выдающиеся атаманы: Кондратий Булавин , | 1 |
| 65 | | Платов М.И. -войсковой атаман войска Донского | 1 |
| 66 | | Атаманы Ермаковского юрта | |
| 67 | | Атаман местного юрта | 1 |
| 68 | | Выполнение проектов по теме: «Атаманы» | 1 |
| 69 | | История имен и фамилий казаков. | 1 |
| 70 | | Исследовательская работа | 1 |
| 71 | | Итоговое занятие | 1 |
| 72 | | Подведение итогов | 1 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, репродукции картин.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- альбомы, фотографии лучших работ;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
- фонотека.

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2 Формы контроля и аттестации

Средства контроля: Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительная диагностика выявления уровня подготовленности обучающихся, поступивших в объединение. Доминирующие мотивы детей к обучению краеведению. (Проводится в начале учебного года).

- **промежуточный контроль** – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме или разделу программы. Педагог использует различные формы проверки знаний, умений и навыков (ЗУН): зачеты, тесты, творческие и исследовательские работы и т. д. (Проводится в середине года).

- **итоговый контроль** – проводится в конце учебного года для проверки ЗУН по образовательной программе, для перевода обучающихся на следующий год обучения. Используются различные формы аттестации: Основные показатели результатов ЗУН педагог фиксирует в сводных таблицах по группам. Эффективным механизмом аттестации служит *портфолио достижений* обучающегося.

Обучающиеся, прошедшие школу патриотического воспитания, научатся бережно хранить историю, активно участвовать в жизни музея.

Собирать новые ценности, составлять экспозиции, оформлять стенды. Самостоятельно проводить экскурсии в музее.

Пополнять фонды музея за счет исследовательской работы. Материал носит информационно-деятельностный характер. Педагог и обучающиеся разрабатывают интервью, грамотно обрабатывают его для музея. Обучает сбору информации и умению общаться со сверстниками и взрослыми.

3.3 Методическое обеспечение

При проведении учебных занятий по программе «Донской край» используются следующие формы занятий:

Формы организации работы с учащимися: фронтальные, групповые, индивидуальные, теоретические и практические.

Методы обучения, применяемые в обучении истории донского края по программе можно классифицировать следующим образом

по источнику получения знаний

Словестные (рассказ, беседа)

Наглядные (демонстрация дидактических пособий по изученной теме, показ репродукций картин, наблюдение).

Практические: выполнение работ по заданию педагога, зарисовки предметов быта казаков, упражнения на развитие зрительной памяти и моторики рук.

-по типу познавательной деятельности - иллюстрационно-объяснительная и игровая методики.

Методические разработки.

1.Словарик юного краеведа.

2.Мультимедийные презентации и мультфильмы:

- Правила работы юного краеведа
- Основы краеведения.
- Интерактивная игра «Определи памятники по рисунку»
- Донской край

Кроме того в реализации программы используются: (печатные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток, сценарии праздников и игровых программ).

3.4. Диагностические инструментарий

Диагностика воспитанности. Определение уровня воспитанности (анкета)

Н.П. Капустин, М.И. Шилова Приложение 1

Итоговый тест «Знаешь ли ты Донской край?» Приложение 2

3.5. Воспитательный план.

Целью воспитательной работы в объединении является: создание благоприятных условий для становления деятельной, здоровой, духовно-нравственной, творческой личности, способной к успешной социализации в обществе. Личность целостная здоровая с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены: интеллект с чувством, умением логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

**План воспитательной работы в детском объединении «Донской край»
на 2024-2025 учебный год**

| <i>№ п/п</i> | <i>Название мероприятия, форма работы</i> | <i>Срок прове- дения</i> | <i>ответствен- ный</i> |
|--|---|------------------------------|----------------------------|
| Семейное воспитание (работа с родителями) | | | |
| 1 | День знакомства | сентябрь | Шеваков И.А. |
| 2 | Подготовка к празднику «Матери-казачки» | (4) декабрь | Шеваков И.А. |
| 3 | Творческий отчет объединения | май | Шеваков И.А. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 4 | Мероприятие, посвященное основанию войска казачьего | январь | Шеваков И.А. |
| 5 | Час истории к 215-ой годовщине со дня рождения Бакланова. | март | Шеваков И.А. |
| 6 | Конкурс творческих работ ко Дню защитника Отечества | февраль | Шеваков И.А. |
| 8 | Участие в конкурсах и акциях, посвященных 9 мая | май | Шеваков И.А. |
| Трудовое воспитание | | | |
| 9 | Акция «Наш дом самый чистый» | октябрь | Шеваков И.А. |
| 10 | Акция «Расти, расти, березка» | апрель | Шеваков И.А. |
| Здоровьесберегающее воспитание | | | |
| 11 | Час безопасности (инструктажи по: пожарной, электробезопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на проезжей части; профилактике вирусных инфекций и др.) | сентябрь | Шеваков И.А. |
| 12 | Час безопасности /инструктажи/ | декабрь | Шеваков И.А. |
| 13 | Беседа о пропаганде здорового образа жизни | февраль | Шеваков И.А. |
| 14 | Час безопасности /инструктажи/ | май | Шеваков И.А. |
| Культурно-досуговое воспитание | | | |
| 15 | Познавательная программа «История казачества» | сентябрь | Шеваков И.А. |
| 16 | «Точка на карте» творческий конкурс | декабрь | Шеваков И.А. |
| 17 | День защиты детей | июнь | Шеваков И.А. |
| Эстетическое воспитание | | | |
| 18 | Просмотр презентации «Моя Родина – донской край» | сентябрь | Шеваков И.А. |
| 19 | Виртуальное посещение музея народного творчества | декабрь | Шеваков И.А. |

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основополагающими документами при разработке программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный [закон](#) от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- 14.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- 15.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).
- 16.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 17.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 18.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 19.** Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
- 20.** А.И. Агафонов. «История донского края». Исторические источники и их изучение. Ростов-на-Дону, 2021г.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 "Определение уровня воспитанности" (анкета)

Н.П. Капустин, М.И. Шилова

| 1 Долг и ответственность | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 Бережливость | | | | | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Дисциплинированность | | | | | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 Ответственное отношение к учебе | | | | | | |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 Отношение к общественному труду | | | | | | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6 Коллективизм, чувство товарищества | | | | | | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7 Доброта и отзывчивость | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Честность и справедливость | | | | | |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Простота и скромность | | | | | |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | Культурный уровень | | | | | |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1$)/10

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

| |
|---|
| Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны |
|---|

| |
|--|
| Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция |
|--|

| |
|---|
| Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. |
|---|

| |
|---|
| Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция. |
|---|

Итоговый тест «Знаешь ли ты Донской край?»

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|-------|---|--|
| 1 | Какова протяженность границ нашей области? | 2280 км. |
| 2 | Что является основным энергетическим богатством нашей области? | Каменный уголь |
| 3 | Какое растение называют у нас на Дону «шёлковой травой»? | Ковыль |
| 4 | Назовите самый древний из существующих ныне городов Ростовской области? | г. Азов - основан в 1067г. |
| 5 | Когда впервые упоминается о городе, будущем Ростове-на-Дону? | 1749 г.-Темерницкая таможня. |
| 6 | Как называлась первая столица донских казаков? | Черкасский городок |
| 7 | Как называлась первая столица Области Войска Донского? | Новочеркасск (основан в 1805 г.) |
| 8 | В каком городе Ростовской области Петр 1 предполагал основать столицу государства Российского? | г. Таганрог |
| 9 | Назовите фамилии великих писателей, живших и работавших определенное время на Дону. | А.П.Чехов, В.А. Закруткин, А.А. Фадеев, Н.Ф. Погодин, М.А.Шолохов, П.Лебеденко, А.В.Калинин, А.С.Серафимович, Б.В.Изюмский и др. |
| 10 | Когда область получила свое современное название? | В 1937 г. |
| 11 | О какой станице идет речь в романе писателя В.Закруткина «Плавучая станица»? Где она расположена? | станция Кочетовская Семикаракорского района |
| 12 | Как называли Донской край в древности? | Дикое поле |
| 13 | Какие племена жили на земле Дона в древности. | Аланы, половцы, скифы, сарматы. |
| 14 | Когда появились первые казачьи городки? | В 1549г |
| 15 | Что означает слово «казак»? | Свободный, вольный |
| 16 | «В куль да в воду»- с каким обычаем на Дону связано это выражение? | Наказание за воровство, существовавшее у казаков. |
| 17 | О каком событии говорится в отрывке: «Иртыш кипел в крутых берегах, вздымались седые волны, И рассыпались с ревом в прах, бия о брег казачьи челны..» | К.Рылеев «Смерть Ермака» |
| 18 | О каком событии говорится в этой поэтической, но не очень правдоподобной легенде: | Гибель Ермака. |
| 19 | Тана, Адзак, Казава, Казак - древние названия одного из современных городов Дона. Какого? Когда он был основан? | Азов, основан в 1067г |
| 20 | Кому из полководцев прошлого принадлежат эти слова: • «Дайте мне одних казаков, и я пройду с ними всю Европу» | Наполеону Бонапарту |

| | | |
|----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Почтение мое к Войску Донскому и благодарность к подвигам их в течение кампании 1812г., которые были главнейшей причиной к истреблению неприятеля...Сие чувство завещаю я и потомству своему». • «Кзаки делают чудеса». | М.И.Кутузову М.И.Кутузову |
| 21 | 31 мая 1952г. была, наконец, воплощена в жизнь мечта, которую не удалось осуществить ни турецкому султану Селиму в 1569г., ни массам людей, посланным Петром 1 в 1705-1706гг. О чём идет речь? | Строительство и открытие Волго-Донского канала. |
| 22 | Кто был избран первым атаманом Союза Казаков Дона? | М.М. Шолохов-ноябрь 1990г. (сын М.А. Шолохова) |
| 23 | Что символизируют 3 продольные полосы на донском флаге? | Три народности, издревле живущие на Донской земле - донских казаков, калмыков и русских крестьян. |
| 24 | Ими гордится Дон. Кого из их числа вы можете назвать? | Платов, С.Разин, К.Булавин, Е.И.Пугачев, Ермак, С.М. Будённый, М.А.Шолохов |
| 25 | К какому году относится первое упоминание о постоянных казачьих поселениях на Дону и образование казачества? | 1549г |
| 26 | 1958 г., 1970 г., 1982 г.- с какими событиями связаны эти даты? | Награждение Ростовской области орденами: 2-мя орденами Ленина, 1-им - Отечественной войны 1-й степени. |
| 27 | Закончите стихотворение А.В.Софронова. О каком событии идет речь в стихотворении? «Он такой большой, Что, пожалуй, в стихах не уложишь. От того, что большой - хорошо Будет полю и людям тоже, Мы машинами степи накормим, Будет день - этот день будет наш Мы заменим слово «Мак-Кармик» Большевистским словом....» | О строительстве завода Россельмаш |
| 28 | «У Лукоморья дуб зеленый Златая цепь на дубе том. И днем и ночью кот ученый Все ходит по-цепи кругом...» Где находится знаменитое Пушкинское «лукоморье»? | Лукоморье - старинное название Таганрогского залива. Береговая северная часть его действительно напоминает изогнутый лук. |
| 29 | На территории какого ранее существовавшего казачьего округа проживаем мы с вами? | Таганрогского |
| 30 | Сколько всего казачьих округов существовало на территории области Войска Донского в конце 19 в.? | 10 округов - Черкасский, Таганрогский, Сальский, 1-й Донской, Донецкий, Ростовский, 2-й Донской, Усть-Медведицкий, Хоперский и Верхне- |

| | | |
|----|---|---|
| | | Донской. |
| 31 | Откуда взяты эти строки: «Всколыхнулся, взволновался Православный Тихий Дон, И послушно отозвался На призыв свободы он...» | Начальные строки Гимна Союза казаков |
| 32 | Как называлось торговое поселение греков, возникшее в 3-м веке до нашей эры, расположенное близ современного хутора Недвиговка Мясниковского района? | Танаис |
| 33 | Печать Войска Донского, наверное, видели все. А знаете ли вы, когда и при каких обстоятельствах была учреждена эта печать? | Петр 1 неоднократно бывал в столице Войска Донского г.Черкасске (ныне станица Старочеркасская). Однажды на станичном майдане верхом на бочке сидел изрядно подвыпивший казак, совершенно голый, но с ружьем в руках. Кто-то из приближенных сказал: «Казак все может пропить, но оружие никогда». Эти слова и послужили толчком для учреждения Петром 1 в 1704г. новой печати. Донские казаки эту печать не любили. |
| 34 | Почему станицу Старочеркасскую называют «Донской Венецией»? | До 1952г. весенние воды ежегодно заливали пойму Дона, на 2-3 месяца затопляя низко расположенную над уровнем Дона столицу казачества. И тогда люди могли передвигаться только на лодках-баркасах). |
| 35 | Кому принадлежат слова: «Пусть мои глаза не увидят чаемого счастья родины, но...непоколебимо верую и в будущую неразрывную связь казачества с нею. За это говорят века общей истории, общих войн, общей религии, общих интересов, общего языка...Казак - драгоценный союзник в охране государства...со времен седой древности он стоял на рубежах земли русской, на передовых её постах...Казак – земледелец, казак – фермер...» | А.Куприну |
| 36 | Кто автор слов: «История казачества – часть истории величия России... Вся прошлая славная история казачества и те неисчислимые жертвы, которые принесли казаки во имя любви к Матушке-России, обеспечивают казачеству почётное место в грядущей судьбе нашего Отечества» | П.Врангель |