

Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «28» марта 2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ
Гончарова О.В.
приказ от «28» марта 2024г.
№ 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

«Учим английский вместе»
социально-гуманитарная направленность

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: модульная

Возраст детей: от 7 до 13 лет

Срок реализации: 2 года, 144 часа

(1 год - 72 часа, 2 год - 72 часа)

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Арутюнян Марине Врежовна

ст. Тацинская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	5
2.1 Учебный план,содержание программы,планируемые результаты,календарный учебный график 1 года обучения.....	5
2.2 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
3.1 Условия реализации программы	16
3.2 Формы контроля и аттестации.....	16
3.3 Методическое обеспечение.....	16
3.4. Диагностический инструментарий.....	17
3.5. Программа воспитания	18
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский вместе» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Новизна данной программы состоит в объединении разных видов занятий в одно направление: приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что делает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся.

Систематическое использование компьютера поможет изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

Цель: сформировать умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

обучающие:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о себе и о семье.
- применять правила произношения слов, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной речи основные значения изученных лексических единиц
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

развивающие:

- развивать их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного мышления;
- развивать речевой культуры, а также культуры общения;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать у школьников желания и умения войти в мир иной культуры.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский вместе» - социально-гуманитарная.

Тип программы «Учим английский вместе» - модульная.

Программа является модифицированной.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа

1-й год обучения 72 часа

2-й год обучения 72 часа

Режим занятий:

1 год обучения 2 раза в неделю, по 1 учебному часу (40 минут);

2 год обучения 1 раз в неделю, по 2 учебных часа (40 минут).

Тип занятий: программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие.

Форма обучения: очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы). Занятия проходят во второй половине дня.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-13 лет. Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора.

Программа доступна для детей с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наполняемость группы 10 -12 человек.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

**2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые
результаты, календарный учебный график 1 года обучения**

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практи ка	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2	О себе на английском языке	5	2	3	устный опрос
3	Я и моя семья	5	2	3	устный опрос
4	Мой день	5	2	3	устный опрос
5	Семейные праздники	5	2	3	тестовые задание
6	Мир моих увлечений	5	2	3	олимпиада
7	Я и мои друзья	5	2	3	устный опрос
8	Любимое домашнее животное	5	2	3	устный опрос
9	Моя школа	5	2	3	тестовые задание
10	Мир вокруг меня	5	2	3	викторина
11	Выходные дни	5	2	3	тестовые задание устный опрос
12	Страна изучаемого языка и родной край	6	2	4	тестовые задание устный опрос
13	Любимая еда.	5	2	3	тестовые задание
14	Я люблю спорт.	5	2	3	устный опрос
15	Дом, быт Казаков. Казачье игры.	2	1	1	устный опрос
16	Итоговое занятие	2	1	1	устное тестирование, выполнение практической работы
	Итого:	72	29	43	

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», фонетические игры.

Раздел 2. О себе на английском языке

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce my self. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

Раздел 3. Я и моя семья.

Теория: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены).

Практика: называть имена родителей и других членов семьи, род занятий твоих родителей, беседа о членах семьи.

Раздел 4. Мой день

Теория: распорядок дня, домашние обязанности

Практика: Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Уметь рассказать, что я делаю дома.

Раздел 5. Семейные праздники:

Теория: День рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Практика: Педагог показывает уже знакомые обучающимся рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – обучающийся хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога. Поют песни о семье. Mother finger where are you? Какие праздники любят и отмечают.

Раздел 6. Мир моих увлечений.

Теория: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Практика: Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно.

Раздел 7. Я и мои друзья.

Теория: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Практика: Письмо зарубежному другу.

Раздел 8. Любимое домашнее животное:

Теория: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика: как животные разговаривают?

Дети животных. Рассказ о своём питомце.

Раздел 9. Моя школа.

Теория: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Практика: всё, что необходимо для учёбы (книги, канцелярия).

Мой день. Режим дня. Расписание уроков.

Раздел 10. Мир вокруг меня.

Теория: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Практика: Название комнат и их предназначение.

Мебель в нашем доме, описание своей комнаты.

Раздел 11. Выходные дни

Теория. Введение и отработка новой лексики. Учимся правильно распределять свое время и беречь здоровье.

Практика. Глагол can. Употребление слова very. Практика диалогической речи: «Умею делать хорошо/очень хорошо/не очень хорошо».

Практика монологической речи: «Умею делать хорошо/очень хорошо/не очень хорошо».

Раздел 12. Страна изучаемого языка и родной край.

Теория. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Практика. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Раздел 13. Любимая еда.

Теория. Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей. Использование фразы give me. Help yourself.

Практика. Изучение вежливых слов Thankyou, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала.

Раздел 14. Я люблю спорт

Теория. детям любовь к спорту и физкультуре, воспитать интерес к культуре других народов.

Практика. спортивные соревнования

Раздел 15. Дом, быт Казаков. Казачьи игры.

Теория: Знакомства с традициями и обочинами.

Практика: Казачьи игры.

Раздел 16. Итоговое занятие

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные

В конце учебного года обучающийся овладеют начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умеют находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово, умеют вести элементарный этикетный диалог и рассказывать о себе на элементарном уровне, понимать на слух речь, основное содержание, небольших доступных текстов в аудиозаписи.

Личностные

Имеют общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные

Имеют умения взаимодействовать с окружающими в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Имеют коммуникативные способности школьника, умеют выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Календарный учебный график образовательной программы «Учим английский вместе» 1 года обучения

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 72 учебных недели.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Знакомство. Вежливые слова	1
2.		Рассказ о себе	1
3.		Личные местоимения	1
4.		О себе на английском	1
5.		Диалоги между детьми	1
6.		Состав семьи	1
7.		Счастливая семья	1
8.		Множественное число	1
9.		Рассказ о своей семье	1
10.		Семьи Великобритании	1
11.		Мои ежедневные дела	1
12.		Распорядок дня-будние и выходные дни	1
13.		Помощь дома.	1
14.		Домашние питомцы и уход за ними	1
15.		Повторение пройденного материала	1
16.		Праздники в Великобритании	1
17.		Предпочтения в еде	1
18.		Традиционные блюда Великобритании	1
19.		Герои мультиков	1
20.		Традиции в Великобритании	1
21.		Повторение пройденного материала	1
22.		Мои увлечения	1
23.		Артикль a / an.	1
24.		Обороты this/these/that/those.	1
25.		Счет до 50	1
26.		Сказки Великобритании	1
27.		Я и мои друзья.	1
28.		Знакомство со сверстниками и взрослыми,	1
29.		Мои лучшие друзья. Черты характера.	1
30.		Письмо зарубежному другу.	1
31.		Повторение пройденного материала	1
32.		Забавные животные	1
33.		Описание животных	1
34.		Глагол have got/has got	1
35.		Умные животные	1
36.		Модальный глагол can	1

37		Снова в школу	1
38		Школьные принадлежности	1
39		Школьные дни	1
40		Школьные предметы	1
41		Мой любимый предмет	1
42		Повторение пройденного материала	1
43		Мой дом	1
44		Моя комната	1
45		Предлоги места	1
46		Дом, в котором я живу.	1
47		Мебель.	1
48		Повторение пройденного материала	1
49		Веселые выходные	1
50		Дни недели	1
51		По воскресеньям. Употребление Present Simple	1
52		Выходные с семьей	1
53		Время.	1
54		Мой край	1
55		Родная страна.	1
56		Места отдыха в моем селе.	1
57		Планы на лето.	1
58		Мои идеальные каникулы	1
59		Повторение материала	1
60		Предпочтения в еде.	1
61		Мой завтрак.	1
62		Прием пищи. обед.	1
63		Список покупок.	1
64		Нарисуй свою любимую еду.	1
65		Виды спорта.	1
66		Спорт в Великобритании.	1
67		Идем на пикник.	1
68		Планы на лето.	1
69		В парке с друзьями.	1
70		Повторение и закрепление материала.	1
71		Дом, быт Казаков. Казачье игры.	1
72		Итоговое занятие	1

**2.2. Учебный план, содержание программы, планируемые результаты,
календарный учебный график 2 года обучения
Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2	Английский язык и его место в мире.	2	1	1	устный опрос
3	Алфавит.	18	2	16	тестовые задание
4	Буквосочетание Правила чтения.	4	2	2	викторина
5	Мой день	4	2	2	устный опрос
6	Я и мои друзья	4	2	2	устный опрос
7	Семейные праздники	6	2	4	устный опрос
8	Моя школа	4	2	2	тестовые задание
9	Природа	4	2	2	олимпиада
10	Мой хобби.	4	2	2	устный опрос
11	Любимая еда.	4	2	2	тестовые задание
12	Я и моя семья	4	2	2	тестовые задание
13	Я и спорт.	4	2	2	устный опрос
14	Страна изучаемого языка и родной край	4	2	2	устный опрос тестовые задание
15	Традиции и обычаи Казачков.	2	1	1	устный опрос
16	Итоговые занятия	2	1	1	устное тестирование, выполнение практической работы
	Итого:	72	28	44	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Набор детей в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Введение в программу.

Раздел 2. Английский язык и его место в мире.

Теория: Беседа об английском языке. Повторение ранее изученных тем.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Грамматика: Present Simple, существительные.

Практика: Видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения, игры.

Раздел 3. Алфавит.

Теория. знакомятся с алфавитом, изучают алфавит

Практика. Работают в тетрадах посменно, знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;

Раздел 4. Буквосочетание. Правила чтения.

Теория. знакомятся с правилами чтения, с буквосочетаниями

Практика. Работают в тетрадах посменно, знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;

Раздел 5. Мой день

Теория. Введение и отработка новой лексики.

Учимся правильно распределять свое время и беречь здоровье.

Практика. Глагол can. Употребление слова very. Практика диалогической речи: «Умею делать хорошо/очень хорошо/не очень хорошо».

Раздел 6. Я и мои друзья

Теория. Описание людей, Введение и отработка новой лексики.

Практика. Практика диалогической речи:

Раздел 7. Праздники

Теория. Знакомство с праздниками, обычаями. Поддержание интереса к изучению английского языка, знакомство с культурой, традициями Великобритании, привитие чувства толерантности и единства с людьми разных стран.

Практика. Проект «Мой любимый праздник»

Раздел 8. Моя школа

Теория. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Практика: рифмовки, загадки, игры «Я собираю портфель».

Раздел 9. Природа

Теория. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;

Практика. ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;

Раздел 10. Мой хобби

Теория. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Практика. Проект «Что я делаю по выходным»

Раздел 11. Любимая еда

Теория. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Путешествия.

Практика. Изучение вежливых слов Thankyou, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала.

Раздел 12. Я и моя семья

Теория. знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's;

знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

Практика. находят различия между двумя картинками и говорят о них; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; в парах разыгрывают небольшие диалоги;

Раздел 13. Я и спорт

Теория. Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, воспитать интерес к культуре других народов.

Практика. спортивные соревнования

Раздел 14. Страна изучаемого языка и родной край

Теория. Названия стран и городов. Вкусы людей.

Практика. Работа с текстом «Питер». Учимся видеть прекрасное

Раздел 15. Традиции и обычаи Казаков.

Теория. Обогащать знания детей о культуре казачества, праздниках. формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье. Развитие умений быть ловким, сильным смелым, и выносливым казаком дошкольники получают на занятиях физической культурой.

Практика. Использование казачьих игр, позволяет детям лучше узнать традиции донских казаков, знакомят их с образом жизни, их представлении о смелости и чести, желанием обладать ловкостью, силой, смекалкой.

Раздел 16. Итоговое занятие.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные

Обучающиеся знают алфавит, основные буквосочетания, основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора; поддерживать небольшую беседу, узнавать речь собеседника и реагировать на неё, понимать общее содержание коротких

рассказов на слух и во время чтения, участвовать в простых диалогах: уметь поздороваться и попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить и ответить на поздравление. расспрашивать собеседника, используя вопросы “Кто?”, “Что?”, “Где?”, Объем диалога 2-3 реплики с каждой стороны, составлять небольшой рассказ о себе, друге, семье, доме, животном по образцу на 6-7 предложений.

Личностные

Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Метапредметные

Процесс обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Календарный учебный график образовательной программы «Учим английский вместе» 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Имена собственные	2
2.		Географическое положение Британии. Из истории Англии	2
3.		Знакомство с английским алфавитом Буква A. B C D	2
4.		Буква E F G H	2
5.		Буква I J K	2
6.		Буква L M	2
7.		Буква N O P	2
8.		Буква Q R	2
9.		Буква S T	2
10.		Буква U V W	2
11.		Буква X Y Z	2
12.		Буквосочетание и правила их чтения Гласные и согласные.	2
13.		Чтение гласных и буквосочетаний sh ch ph oo ee	2
14.		Мой день. Распорядок дня.	2
15.		Мои выходные.	2
16.		Мой лучший друг	2
17.		Письмо другу. (писать)	2
18.		Мой любимый праздник	2
19.		Праздники в Англии	2
20.		Рождество в Англии	2
21.		Моя школа и классная комната.	2
22.		Школьные принадлежности	2
23.		Природные явления.	2

24		Погода.	2
25		Мой хобби.	2
26		Хобби в Великобритании.	2
27		Любимые блюда и напитки.	2
28		Основные трапезы. поведения за столом	2
29		Я и моя семья.	2
30		Традиции и обычай в семье.	2
31		Зимние виды спорта	2
32		Летные виды спорта	2
33		Достопримечательности Лондона	2
34		Путешествие Лондон.	2
35		Дом, быт традиции казаков. Казачьи игры	2
36		Итоговое занятие	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1) Учебно-методический комплекс.

- учебные и методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, карточки;

2) Материалы из опыта работы:

- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.
- Экранно-звуковые пособия:
- CD-диски;
- мультимедийные презентации.
- наглядные пособия; (наборы картинок по грамматическим темам; набор картинок по лексическим темам: комплекты карточек разных цветов, животных, транспорт, птицы, фрукты, овощи, одежда, мебель, части тела, цифры, карточки с английскими звуками и буквами);
- игрушки разного цвета и размера (животные, овощи и фрукты, транспорт, кубики, муляжи);
- наборы карточек по словарю и на определенные темы, согласно, учебного плана, дидактические игры по темам (лото, домино, позли и другие).

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2 Формы контроля и аттестации

- формы входного контроля: устный опрос,
- формы текущего контроля: педагогическая диагностика
наблюдение, посменные работы
- форма подведения итогов реализации программы (итоговая аттестация):

3.3 Методическое обеспечение

При проведении учебных занятий по программе «Учим английский вместе» используются следующие формы занятий:

- фронтальные,
- групповые,

индивидуальные,
теоретические и практические.

Методы обучения, применяемые в обучении английского языка по программе, можно классифицировать следующим образом

- словесный (рассказ, беседа);
- игровой; (музыкальные игры; творческие игры; ролевые игры; аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы).
- практический; выполнение работ по заданию педагога,
- наглядные (демонстрация дидактических пособий по изученной теме).

Приемы:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- разучивание стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
- инсценировка коротких ситуаций;
- воспроизведение ситуативных диалогов.

Методические разработки.

1.Мультимедийные презентации и мультфильмы:

- Основы английской фонетики.
- Путешествие в Лондон.
- Сказка «Теремок»
- Карта Великобритании.
- Проект «Мир домашних животных»

Кроме того, в реализации программы используются: (печатные пособия, звукозаписи, комплекс физкультминуток, сценарии праздников и игровых программ).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации ОВЗ) обучаются в инклюзивных группах с использованием комбинированных форм взаимодействия участников образовательного процесса. В случае необходимости для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

3.4. Диагностические инструментарий

- диагностика воспитанности;
- диагностика обученности;
- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- олимпиады, викторины

- контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).

3.5. Воспитательная система детского объединения «Учим английский вместе»

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу.

Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года».

Модуль воспитательной системы ДО является разделом воспитательной системы МБОУ ДО ДДТ на 2024-2025 год и призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Характеристика детского объединения

Программа воспитания реализуется в рамках детского объединения «Учим английский вместе». Возраст обучающихся от 7 до 13 лет. Контингент обучающихся – это дети - школьники и дошкольники. Детей с ОВЗ нет.

В объединении конфликтных ситуаций, требующих помощи психолога и других специалистов, не возникало. Дети занимаются с интересом, заинтересованы, как в личных, так и групповых результатах.

В течение обучения дети участвуют в выставках и конкурсах МБОУ ДО ДДТ, традиционных праздниках, утренниках

Целеполагание

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей, формирования общей культуры, духовно-нравственного развития личности, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание культурных и эстетических качеств личности;
- усвоение правил поведения в детском коллективе;

- активизация познавательного интереса обучающихся к духовно-нравственным истокам и ценностям своей Родины и родного края;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Основные направления воспитания обучающихся



**План воспитательной работы в детском объединении
«Учим английский вместе»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма работы	Срок проведения	ответственный
Семейное воспитание (работа с родителями)			
1	Родительское собрание	сентябрь	М.В.Арутюнян
Гражданско-патриотическое воспитание			
2	Покров Пресвятой Богородицы	октябрь	М.В.Арутюнян
3	Беседа, посвященное 75-летию Бадановского рейда, творческая встреча с до «Юный эколог Дона»	(24) декабрь	М.В.Арутюнян
4	Игровая программа посвященное Дню защитника Отечества	февраль	М.В.Арутюнян
5	«Мамин день»		М.В.Арутюнян
6	Медиапрезентация, посвященное 9 мая	май	М.В.Арутюнян
Трудовое воспитание			
7	Акция «Чистый двор - чистая планета»	октябрь	М.В.Арутюнян
8	Акция «День древонасаждения»	апрель	М.В.Арутюнян
Здоровье сберегающее воспитание			
9	Час безопасности (инструктажи по: пожарной, электробезопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на проезжей части; профилактике вирусных инфекций и др.)	сентябрь	М.В.Арутюнян
10	Час безопасности /инструктажи/	декабрь	М.В.Арутюнян
11	Беседа о пропаганде здорового образа жизни	февраль	М.В.Арутюнян
12	Час безопасности /инструктажи/	май	М.В.Арутюнян
Культурно-досуговое воспитание			
13	Познавательная программа ««Знакомство с английским языком»	сентябрь	М.В.Арутюнян
14	Викторина «Мир на ладони»	октябрь	М.В.Арутюнян
15	«Рождество» игровая программа	декабрь	М.В.Арутюнян
16	В гостях у Витаминки.	апрель	М.В.Арутюнян
Эстетическое воспитание			
17	Просмотр медиа презентации «Достопримечательности Британии»	октябрь	М.В.Арутюнян

Формы диагностики

Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика уровня воспитанности.

Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к обучению
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям
- Самодисциплина

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и само регуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом само регуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями само регуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами

**Общая характеристика группы детского объединения
«Учим английский вместе»
в 2024-2025 учебный год**

Итого	1 год обучение		2 год обучения	
	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
76	5	63	1	13

- по возрасту и составу:

	1 год обучения		2 год обучения	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики
до 7 лет				
7-10 лет				
11-13 лет				

Семейный портрет родителей:

- полных семей 3;
- неполных семей 9;
- многодетных семей 3;
- количество детей из неполных семей 9;
- количество детей из многодетных семей 3;
- опекуны - 0
- дети-инвалиды _____ девочек _____ мальчиков _____
- дети с ОВЗ _____ девочек _____ мальчиков _____

Ожидаемые результаты

Дети, посещающие занятия в детском объединении, станут более воспитанными, культурными, с развитыми качествами, такими, как патриотизм, дружелюбие, трудолюбие, терпимость, выдержка.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
20. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва: Дрофа, 2011. - 69 с.
21. Английский язык: Книга для учителя к учебным занятиям, для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2011. - 140 с.

22. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.
23. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
24. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.
25. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4кл. Учебно-методическое пособие.
26. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. – М.И. Рожков // Методист. – 2020. № 6.
27. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
28. www.teachingenglish.org.uk

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Тест 1 год обучения (стартовый уровень)

Фонетика

1. Напиши слова в нужном столбике.

[ʌ] [e] [i] [i:] [ks]

Лексика

2. Найди в змейке ещё 9 знакомых тебе слов и обведи их.

elftentbedtrollbuspensundollmilkstreet

Грамматика

3. Составь предложения из слов.

1) troll/ can/ a/ I/ see

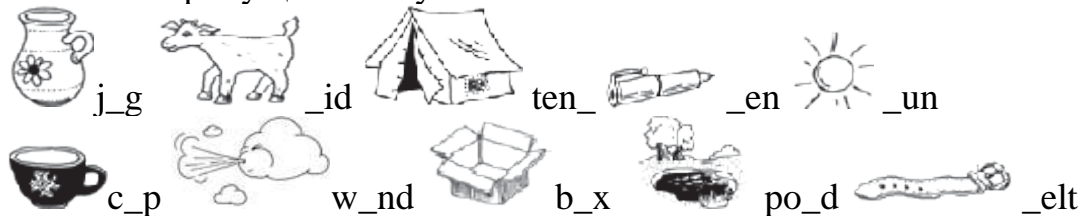
2) is/ my/ Perry/ Jill/name

3) Nell/ meet/ Scott

4) you,/ Lizzy/ see

Письмо

4. Вставь пропущенные буквы в слова.



Говорение

5. Вспомни и скажи, что говорят по-английски, если хотят:

- поздороваться;
- назвать свое имя;
- узнать имя собеседника;
- сказать, что рады знакомству.

Тесты 2 год обучения (стартовый уровень)

Впиши правильную форму глагола have /has.

1. My brother _____ three English books.
2. That girl _____ pink stockings.
3. Those birds _____ big wings.
4. We _____ a dog.
5. She _____ a nice horse.

Выберите местоимения.

1. Ben is in the park. (He/His) dog is in the park too.
2. This is Jane. And this is (her/she) pet Pussy.
3. I am in Rome. (I/My) parents in Rome too.

Вставьте that /those.

1. Where are _____ buses?
2. Where is _____ bike?
3. Where is _____ horse?

Составьте из слов предложения.

- 1) at 8 o'clock/ Helen/ I meet/ in the morning.
- 2) I am/ at 2 o'clock/ in the afternoon/ in my house.

Составь слова из букв:

- a. f, s, h, i
- b. a, h, m
- c. k, l, m, i
- d. k, a, c, e

Подчеркни лишнее слово:

- a. read, write, skip, count
- b. green, black, together, yellow
- c. monkey, ice cream, giraffe, rabbit
- d. fly, swim, can, jump

Подчеркни слова, в которых буквосочетание ea читается звуком [e]:
meat, bread, speak, head, breakfast, eat**Выбери и обведи нужное слово:**

1. Tim __ slim and sad.
a) am b) is c) are
2. They __ good friends.
a) am b) is c) are

3. I ___ a pupil.
a) am b) is c) are
4. ___ you lazy?
a) am b) is c) are

Закончи рассказ медвежонка Билли о себе. Используй слова:
friends, nine, school, honey, write, together

I am Billy. I am _____. I go to the Green _____. I can read and _____. I like to have _____ for breakfast. I have got many _____. We go to school _____.

Отгадай загадку:

Jim has got a pet. It isn't big. It is yellow and green. It fly. It also can speak. The pet is very smart. It doesn't like meat, but it likes corn.

1. a rabbit
2. a monkey
3. a parrot

Вставь пропущенные буквы:

c_rn, h_ney, te_th, fa_e, gr_y

Вставь many или much:

- a. Peter can eat _____ apples.
- b. Miss Chatter has got _____ books.
- c. I would like to eat _____ jam.
- d. You can see _____ cheese in the White Shop.

Пронумеруй фразы в таком порядке, чтобы получился диалог Джима и его гостя кролика Мартина:

- Here you are.
- No, thank you.
- Martin, would you like some cheese?
- You are welcome!
- Thank you.

Расставьте буквы по порядку, чтобы получились дни недели.

1. T Y D U S A E
2. D S A A U Y T R
3. R U T S H A Y D
4. D E S D N W E Y A
5. N O M A Y D

Вставьте пропущенные буквы.

1. We...nesd...y
2. S...nday
3. M...nday
4. Tu...sday

5. Fr...day
6. T...u...sday
7. S...t...rday

Расставьте дни недели по порядку, начиная с понедельника.

Friday – Monday – Saturday – Thursday – Sunday – Tuesday – Wednesday