

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от « 21 » октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «ученик - ученик»
Ролевая модель: «лидер - пассивный»

срок реализации – 1 год

Ф.И. наставника

Ф.И. наставляемого

ст. Тацинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Рабочая программа по наставничеству составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

Программа наставничества «ученик-ученик» создаст новую плодотворную среду, в которой раскроется потенциал межличностного общения в сообществе единомышленников-сверстников.

Актуальность данной программы

Старший состав выступает в роли наставников исходя из их опыта, лидерских и организаторских качеств. Воспитанники коллектива старшей группы д/о «Шанс», принимающие активное участие в мероприятиях разного уровня ДДТ.

Наставляемый воспитанник -участник коллектива младших групп. Имеющий дефициты в обучении.

В коллективе работа наставничества строится под двумя девизами «Не знаешь, спроси!» и «Знаешь, расскажи!».

Цель и задачи программы наставничества

Цель: внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи программы наставничества

- Повысить уровень знаний, а также улучшить творческие результаты;
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди обучающихся;
- рост посещаемости воспитанников детского объединения;
- укрепление связи обучающихся с ДДТ

Срок реализации программы: 1 год

Применяемые формы наставничества и технологии

Выбрана традиционная форма наставничества. В данной форме предполагается взаимодействие обучающихся ДДТ, когда старший обучающийся, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, оказывает позитивное влияние на наставляемого обучающегося.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеучебные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, совместной постановке танцевальных мини композиций.

2.Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник –16 лет.

Ответственная, социально активная обучающаяся детского объединения «Шанс» с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированная к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды.

Увлекающаяся и способная передать свою «творческую энергию» и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемая–10 лет

Пассивный обучающаяся 2 года обучения, без инициативная к творческим процессам внутри детского объединения.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий по образовательной программе и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в воспитательные часы, организация совместных соревнований, турниров, сотрудничество с педагогом-психологом, совместные походы и поездки на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество детского объединения «Шанс».

План реализации мероприятий программы наставничества Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответствен.
Работа с «пассивными обучающимися»			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам диагностик	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах обучающегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний обучающегося по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающегося	Выявить причины тревожности	По плану	Педагог психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающегося с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед
Организовать отдых обучающегося в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность обучающегося	В течение года	Наставник
Привлечь обучающегося к подготовке коллективных мероприятий в детском объединении	Спланировать досуговую деятельность обучающегося	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник

Примерная программа работы

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1.	Выявление проблем и образовательных запросов наставляемого (дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени,)	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого
2.	Продуктивная деятельность	Разработка инструментария для самостоятельного проектирования	Выполнение и анализ определенных этапов занятия.
3.	Разработка технологических карт в реализации наставничества.	Разработка разделов карты	Технологическая карта
4	Организация воспитательной работы	Подбор интересных (посильных) заданий пре подготовке мероприятий	Реализация совместного проекта
5	Вовлечение в социально значимую деятельность учащихся «группы риска»	Подбор посильных заданий при реализации проектов и акций	Реализация совместного проекта
6	Познай себя.	Тестирование	Беседа с психологом (по необходимости)
7	Формирование портфолио	Помощь в сборе и составлении	Портфолио обучающегося
8	Мои успехи. Мои неудачи	Беседы и анкетирование	Составление программы на 2 год или подведение итогов работы.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, спортивной сферах, а также в сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в детском объединении «Шанс» среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирования активной гражданской позиции детского сообщества.
6. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
7. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Организация контроля

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества**Критерии оценивания:**

Тестирование, результаты участия в танцевальных заданиях (этюдов), играх, выполнение творческих заданий.

Применяется десятибалльная оценка знаний, умений и навыков. Выделяются три уровня: ниже среднего, средний, высокий.

По завершению программы проводится творческий конкурс, на котором наставляемый демонстрирует свои достижения.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение форумов, конференций наставников на уровне МБОУ ДО ДДТ.

Выдвижение лучших наставляемых на спортивные соревнования и турниры, мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.