

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от «21» октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «ученик - ученик»
Ролевая модель: «равный – равному»

срок реализации – 1 год

Ф.И. наставника

Ф И наставляемого

ст. Тацинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по наставничеству составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

Актуальность разработки программы наставничества:

Программа наставничества «ученик-ученик» создаст новую плодотворную среду, в которой раскроется потенциал межличностного общения в сообществе единомышленников-сверстников. Внедрение целевой модели наставничества поможет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Программа предполагает взаимовыгодное сотрудничество между обучающимися не только в рамках взаимодействия в детском объединении, но и формирование общих интересов.

Цель программы наставничества включает в себя обмен навыками, формирование новых компетенций для мотивации к обучению и творческих достижений

Задачи:

1. Раскрытие потенциала наставляемого.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Повышение мотивации к самостоятельному творчеству.
4. Развитие лидерских качеств.
5. Рост мотивации к саморазвитию.

Срок реализации программы – 1 год

Применяемые формы наставничества и технологии

Выбрана традиционная форма наставничества. В данной форме предполагается взаимодействие обучающихся ДДТ, когда старший обучающийся, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, с активной жизненной позицией, оказывает позитивное влияние на наставляемого обучающегося.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит не только во время учебной деятельности, в случае совместной работы над какими-либо проектами, подготовке к технической конференции, к выставкам и конкурсам, но и за пределами детского объединения,

2.Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник: 14 лет, обучающаяся детского объединения «Радуга» более 3 лет. Обладает высоким показателем в обучении, высоким уровнем творческих достижений - является участником и победителем районных конкурсов.

Наставляемый: 11 лет, обучающаяся детского объединения «Радуга». Имеет грамоты, является участником и победителем районных конкурсов. Недостаточно активная жизненная позиция, низкая самооценка.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий по образовательной программе и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в воспитательные часы, организация и реализация совместных проектов, сотрудничество с педагогом-психологом, участия в досуговых мероприятиях, способствуют развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество детского объединения «Радуга».

Принципы реализации программы:

1. Целостность эмоциональной, поведенческой и познавательной сфер личности;
2. Гибкость (коррекция процесса обучения с учетом индивидуальных потребностей участников);
3. Активная включенность подростка;
4. Практическая направленность программы развития лидерских качеств.

Формы и методы работы:

- наблюдение;
- методики, направленные на изучение личности ребёнка;
- индивидуальные консультации;
- творческие задания.

Реализация программы рассчитана на совместность усилий педагога, участников программы и их родителей.

План реализации мероприятий программы наставничества

| № | Мероприятие | Дата | Итоги работы | Примечание |
|---|---|----------------|--|------------|
| 1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | сентябрь | Определение перечня компетенций, требующих развития | |
| 2 | Участие в воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДДТ | В течении года | Сплочение коллектива и налаживание дружеских отношений | |
| 3 | Участие в творческих конкурсах | В течении года | Диплом участника или победителя | |
| 4 | Учимся оценивать себя. | ноябрь | Слушание объяснений наставника | |
| 5 | Познай себя. | декабрь | Тестирование | |
| 6 | Какой я человек? Как | январь | Формируются | |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|-----------------------------------|
| | | | коммуникативные навыки | |
| 7 | Правовое воспитание | февраль | Слушание объяснений наставника | |
| 8 | Мои желания и увлечения. Участие в выставке | март | Выставка совместных работ | |
| 9 | Участие в конкурсах и выставках различного уровня | В течение года | Дипломы участника или победителя | Формирование портфолио достижений |
| 10 | Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы. | Май | Таблица уровня личностного роста Отчет наставника | Повышение самооценки обучающихся |

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

1. Повышение результативности участия в конкурсах и фестивалях.
2. Развитие волевых качеств личности и адекватной самооценки у обучающихся.
3. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, творческих сферах, а также в сфере дополнительного образования.
4. Рост мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.
5. Оформление портфолио наставника и наставляемого.

Организация контроля

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пары "равный-равному". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри детского объединения, психологического благополучия и личностного роста наставника и наставляемого.

| Методика | Цель | Дата |
|---|---|----------|
| Проективная методика «Несуществующие животное» Анкетирование | Изучение личности наставляемого и наставника Изучение запроса обучающихся. | сентябрь |
| Методика «Лестница» | Изучение самооценки | январь |
| Изучение микроклимата в детском объединении | Выявить взаимоотношения среди обучающихся | март |
| Итоговая диагностика. Анкетирование | Оценка результатов проделанной совместной работы. | май |

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Тестирование, результаты участия в конкурсах, выставках, выполнение творческих заданий. По завершению программы проводится личные выставки и предоставляется портфолио наставника и наставляемого, в которых они демонстрируют свои достижения.