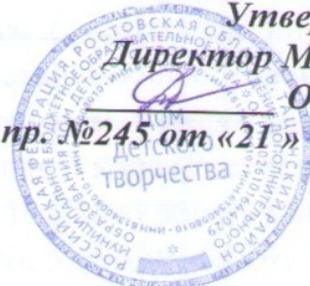


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от «21» октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «ученик - ученик»
Ролевая модель: «лидер - пассивный»

срок реализации – 1 год

Ф.И. наставника

Ф.И. наставляемого

ст. Тагинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Рабочая программа по наставничеству составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

Программа наставничества «ученик-ученик» создаст новую плодотворную среду, в которой раскроется потенциал межличностного общения в сообществе единомышленников-сверстников. Внедрение целевой модели наставничества поможет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Цель и задачи программы наставничества

Цель: Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

1. Стабилизация эмоционального состояния наставляемого;
2. Формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди обучающихся;
3. Рост посещаемости детского объединения;
4. Укрепление связи обучающихся с ДДТ.

Применяемые формы наставничества и технологии

Выбрана традиционная форма наставничества. В данной форме предполагается взаимодействие обучающихся ДДТ, когда старший обучающийся, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, с активной жизненной позицией, оказывает позитивное влияние на наставляемого обучающегося.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеучебные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, подготовке к технической конференции, к выставкам и конкурсам.

2.Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник:

15 лет. Учится в МБОУ Тацинской СОШ№3 в 9 классе.

Хорошая успеваемость в школе, занимается активной общественной деятельностью (волонтер, участник круглых столов, конференций по разным направлениям деятельности, победитель конкурсов по техническому мастерству, участник олимпиад). Ведет здоровый образ жизни, имеет активную жизненную позицию, общителен, дружелюбен. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый:

11 лет. Учится в МБОУ Тацинской СОШ№3 в 5 классе, поставлен на учеты ВШУ, КДНиЗП и ПДН. Любит мастерить своими руками, но не всегда доводит начатое дело до конца. С желанием посещает детское объединение «Спутник», но иногда может прогулять занятие, неохотно принимает участие в творческих конкурсах и воспитательных мероприятиях, иногда совершает плохие поступки, употребляет в своем лексиконе бранные слова.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий по образовательной программе и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в воспитательные часы, организация и реализация совместных проектов и участия в досуговых мероприятиях, сотрудничество с педагогом-психологом, совместные походы и поездки на культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество детского объединения «Спутник».

План реализации мероприятий программы наставничества

Основные мероприятия по реализации программы

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|---|--|-----------------|------------------------------|
| Работа с «пассивными обучающимися» | | | |
| Протестировать обучающихся с целью выявления и изучения интересов и потребностей | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог - психолог |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам диагностик | Помочь самоопределиться и выявить западающие и сильные стороны обучающихся | В течение года | Наставник и педагог-психолог |
| Разработать индивидуальную образовательную траекторию для «пассивного обучающегося» | Спланировать работу с обучающимися | В течение года | Наставник |
| Помочь сформировать портфолио | Получить объективную информацию об успехах | В течение года | Наставник |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | обучающегося | | |
| Организовать контроль усвоения знаний обучающегося по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану | Наставник |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающегося | Выявить причины тревожности | По плану | Педагог и педагог психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы обучающегося с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Наставник Педагог |
| Организовать отдых обучающегося в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность обучающегося | В течение года | Наставник |
| Привлечь обучающегося к подготовке коллективных мероприятий в детском объединении | Спланировать досуговую деятельность обучающегося | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |

**Календарно – тематическое планирование программы работы с
«пассивным обучающимся»**

| № п/п | Название раздела, тем | Количество часов | Основные виды действия |
|-------------------|---|------------------|--|
| 1 четверть | | | |
| Раздел 1 | Официальное соглашение с самим собой | | |
| 1 | Познай себя. | 1 | Тест. Беседа с психологом |
| 2 | Интервью «Значимый поступок» | 1 | Беседа. Развитие коммуникативных навыков Слушание объяснений наставника |
| Раздел 2. | Мое настроение и чувства | | |
| 3 | Как победить лень и скуку? | 2 | Слушание объяснений наставника |
| 4 | Обида. Понимаем чувства другого. | 1 | Слушание объяснений наставника |
| Раздел 3 | Самооценка | | |
| 5 | Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. | 1 | Игра |
| 6 | Учимся оценивать себя. | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 7 | Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? | 1 | Работа в группе. Применение разных социальных ролей |
| Раздел 4 | Чему я уже научился | | |
| 8 | Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий. | 1 | Занятие - путешествие |
| 9 | Решение творческих, технических задач. | 2 | Подготовка к техническому коткурсу |
| 2 четверть | | | |
| Раздел 5 | Я и д/о «Спутник». | | |
| 10 | Мой детский коллектив. Ребята моего объединения. Игра «Узнай по описанию» | 1 | Игра, дружеский турнир |
| 11 | «ДДТ без правил» | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 12 | Какой я человек? Как справиться с «Немогучками». | 1 | Наблюдение за демонстрациями наставника. |
| 13 | Лидер группы. Диагностика психического | 1 | Тест. |

| | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| | состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное» | | Вывод и доказательство |
| 14 | Правовое воспитание | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 3 четверть (18 часов) | | | |
| Раздел 6 | Профессии моих родителей | 3 | |
| 15 | «Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезно логическое мышление | 1 | Постановка опытов для демонстрации. |
| 16 | Что умеют взрослые, что умею я | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 17 | Чему меня научила семья | 1 | Слушание объяснений наставника |
| Раздел 7 | Кто такой Я. Мой автопортрет | 6 | |
| 18 | Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 19 | Мои желания и увлечения. Участие в выставках | 3 | Выставка |
| Раздел 8 | Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать | | |
| 20 | Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 21 | Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 22 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге. | 1 | Постановка опытов для демонстрации Слушание объяснений наставника |
| 23 | Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. | 1 | Слушание объяснений наставника Дружеский турнир |
| 4 четверть | | | |
| Раздел 9 | Мои успехи. Мои неудачи | | |
| 24 | Мои успехи. Как достичь успеха. | 1 | Постановка опытов для демонстрации, дружеский турнир |
| 25 | Мои недостатки. Избавляемся от слабостей. | 2 | Тренинг, дружеский турнир |
| 26 | Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить) | 2 | дружеский турнир |
| 27 | Что изменилось во мне? Рейтинг успеха | 1 | Рейтинг |
| 28 | Трансляция положительного опыта на сайте ДДТ и через СМИ | 1 | |
| Раздел 10 | Я вырасту здоровым и сильным | | |
| 29 | Понятие о ЗОЖ. «Полезные привычки» | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 30 | Беседа «Я и мое здоровье» | 1 | Слушание объяснений наставника |
| | Итоговое занятие | 1 | |

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, творческих сферах, а также в сфере дополнительного образования.
2. Стабилизация эмоционального состояния наставляемого и повышение уровня посещаемости.
3. Улучшение психологического климата в детском объединении «Спутник» среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

4. Рост мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся.
5. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
6. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

Организация контроля

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пары "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри детского объединения, психологического благополучия и личностного роста наставника и наставляемого.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы для наставника и наставляемого, степень их удовлетворенности.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Критерии оценивания:

Тестирование, результаты участия в конкурсах, выставках, выполнение творческих заданий.

Применяется десятибалльная оценка знаний, умений и навыков. Выделяются три уровня: ниже среднего, средний, высокий.

По завершению программы проводится личная выставка и предоставляется портфолио, в котором наставляемый демонстрирует свои достижения.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение форумов, конференций наставников на уровне МБОУ ДО ДДТ. Выдвижение лучших наставляемых на мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.