

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от «21» октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «ученик - ученик»

Ролевая модель: «равный - равному»

срок реализации – 1 год

Ф.И. наставника

Ф.И. наставляемого

ст. Тацинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества обусловлена тем, что в настоящее время от активной жизненной позиции зависит формирование личных компетенций обучающихся, направленных на совершенствование и саморазвитие. Программа предполагает взаимовыгодное сотрудничество между обучающимися не только в рамках взаимодействия в детском объединении, но и формирование общих интересов.

Цель программы наставничества включает в себя обмен навыками, формирование новых компетенций для мотивации к обучению и творческих достижений

Задачи программы наставничества

- становление лидерского потенциала;
- развитие навыков и компетенций;
- улучшение творческих достижений;

Срок реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Применяемые формы наставничества:

- традиционная (общегрупповая, в рамках занятия)
- проектная (определение замысла проекта, работа по его осуществлению, в рамках программы «Наставничества»)

2. Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник: обучающаяся детского объединения «Волшебница», является участником и победителем конкурсов.

Наставляемый: обучающаяся детского объединения «Волшебница», является участником конкурсов.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

принципы реализации программы:

- активная включенность обучающихся программы в жизнедеятельность детского объединения;
- гибкость (коррекция процесса взаимодействия, с учетом индивидуальных потребностей участников программы «Наставничество»);
- Целостность эмоциональной, поведенческой и познавательной сфер личности, каждого участника программы.

Формы и методы работы:

- наблюдение;
- методики, направленные на изучение личности ребёнка;
- практически-творческие задания, определение темы проекта;
- индивидуальные консультации.

Реализация программы рассчитана на совместность усилий педагога, участников программы и их родителей.

План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	сентябрь	Определение перечня компетенций, требующих развития	
2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Определения направления сотрудничества	
3.	Разработать план по достижению творческих результатов, подготовки и реализации проекта	октябрь	Разработан плани ожидаемые результаты по итогам реализации программы	
4	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по выбранному направлению	октябрь	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, (перечень)	
5	Перенять успешный опыт наставника по разработке проекта	ноябрь	Сформировано понимание «проектная работа»	
6	Работа над реализацией проекта	декабрь - март	Консультации по возникающим вопросам	
7	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	в течение года	Дипломы участника или победителя	Формирование портфолио достижений
8	Систематизация и оформление проекта	апрель	Консультации по возникающим вопросам	
9	Выступить с докладом о реализации проекта	май	Публичное представление проекта	
10	Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы.	май	Таблица уровня личностного роста Отчет наставника	Повышение самооценки обучающихся

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

- повышение лидерских качеств участников программы;
- развитие и формирование навыков и новых информационных и коммуникационных компетенций;
- высокий уровень включения в социально – творческие мероприятия объединения и образовательной организации.

Организация контроля

Проективный тест «Человек под дождем»

Методика «Человек под дождем» помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Как человек справляется с трудностями, какие защитные механизмы применяет? Насколько он устойчив к стрессам?

Тест не стоит применять к ребенку, слабо владеющему графическими навыками.

Методика проведения

На листе бумаги предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Таблица уровня личностного роста 2020-2021 учебный год

№ п.п.	Содержание показателей	начало года	конец года
1	Мотивация учебно – познавательной деятельности		
	- занимается охотно	+	
	- занимается с интересом, но под контролем		
	- нет интереса, активность низкая		
	- равнодушен к занятиям		
2	Сформированность интеллектуальных умений	4	
3	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)	4	
4	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)	3	
5	Дисциплина и организованность	4	
6	Уровень утомляемости. Соблюдение режима дня и развитие способности внимания.	4	

7	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)	3	
8	Уровень развития навыков самообслуживания	4	
9	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе	3	
10	Общественная активность	3	
11	Внешний вид и аккуратность	5	
12	Интересы и развлечения	3	
13	Уровень этической культуры	4	
14	Работа над вредными привычками	4	
15	Отношение к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни	4	

Перечень заслуг обучающегося и личностного роста

4. Список использованной литературы

1. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала//Экономическая социология.2011.Т.12№2 с.80-98.
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").
3. https://suh2school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Rasporyazhenie_ot_25.12.2019_№_r-145.pdf
4. <https://edu.mouhta.ru/imc/odarennie-deti/Типовая%20программа.docx>
5. <http://www.rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf>
6. <https://zen.yandex.ru/media/nedomat/nastavnichestvo-v-shkolah-forma-uchenikuchenik-5e67f15b6214ec304e25c7c1>