

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от « 21 » октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «педагог - ученик»

Ролевая модель: «опытный педагог – ребенок группы риска»

срок реализации – 1 год

Ф.И.О. наставника

Ф.И. наставляемого

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества заключается в том, что она направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающегося попавшего в трудную жизненную ситуацию. Дает возможность ребенку, с учетом его психофизических особенностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Актуальность проблемы.

1. Плохая мотивированность на учебную деятельность.
2. Неполная и не благополучная семья (воспитывает мама)
3. Стоит на учете КДН.

Цель и задачи программы наставничества

Оказать социально-педагогическую поддержку за счет создания развивающей и адаптированной среды в детском объединении.

1. Организовать помощь ребёнку в решении насущных задач:
 - учебные трудности;
 - нарушения эмоционально-волевой сферы;
2. Возмещать издержки семейного воспитания;
3. Повысить мотивацию учебной деятельности.
4. Создать для ребенка атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;
5. Помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.
6. Научить принимать решения и ответственно подходить к делам.
7. Формировать навыки здорового образа жизни.

Срок реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 учебному часу и встречи могут проходить «ситуативно», по мере необходимости и запросу наставляемого, как в очном так и в телефонном режиме.

Применяемые формы наставничества: традиционная и ситуационная

2. Содержание программы

Основные участники программы

Наставник: Ф.И.О. педагог-психолог высшей категории

Наставляемый: Ф.И. возраст Девочка воспитывается в неполной неблагополучной семье. Стоит на учете в КДНиЗП. Добрая, но очень доверчивая и безответственная. Успеваемость слабая. Друзья в основном дети более младшего возраста. Склонна к бродяжничеству и имеет вредные привычки. Низкая самооценка.

Контактная информация: ст. Тацинская, пер.

Мама:

Дедушка:

Механизм управления программой (формы и методы работы)

1. Исследовательская работа

Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка;

2. Профилактическая коррекционно - развивающая работа

- предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.

3. Просветительская работа.

- консультации, беседы.

4. Воспитательная работа

- вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

Методы работы:

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

Принципы

1. Совместность усилий, психолога ДДТ и родителей.
2. Дифференцированность (подход к работе с учетом возраста и психологических особенностей).
3. Последовательность (усложнение и повышение требований по мере их развития).

План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
1	Изучение личности наставляемого	сентябрь	Психологическое заключение	
2	Зачисление наставляемого в детское объединение «Формула успеха»	сентябрь	Внесение данных в систему АИС	
3.	Посещение на дому	октябрь	Изучение условий жизни наставляемого	С классным руководителем
4	Изучение запроса обучающегося	октябрь	Оказание психологической поддержки	
5	Развитие навыков самооценки и понимания других	ноябрь	Формирование адекватной	

			самооценки	
6	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях	декабрь	Формирование стрессорустойчивости	
7	Посещение воспитательных и развлекательных районных мероприятий и мероприятий МБОУ ДО ДДТ	В течение года по плану работы	Формируются духовно-нравственные, патриотические чувства.	
8	Развитие навыков принятия и исполнения решений	март	Формирование качеств личности организованности и ответственности	
9	Контроль за посещением образовательного учреждения	В течение года	Отчет наставника	Контроль осуществляется через классного руководителя.
10	Индивидуальное консультирование наставляемого, его родителей и классного руководителя	В течение года	Журнал консультаций	
11	Участие в волонтерской работе	В течение года	Волонтерская книжка	
12	Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы.	июнь	Таблица уровня личностного роста	

3.Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

- 1.Успешное становление обучающегося как разносторонне-развитой личности.
2. Участие в досугово - воспитательных мероприятиях разных уровней.
- 3.Научиться эффективному межличностному общению, в том числе со сверстниками; конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- 4.Развитие волевых качеств личности ребенка, умение сказать «нет» в неблагоприятных обстоятельствах.

1 5	Безучастный								Увлеченный
1 6	Равнодушный								Взволнованный
1 7	Восторженный								Унылый
1 8	Радостный								Печальный
1 9	Отдохнувший								Усталый
2 0	Свежий								Изнуренный
2 1	Сонливый								Возбужденный
2 2	Желание отдохнуть								Желание работать
2 3	Спокойный								Озабоченный
2 4	Оптимистичный								Пессимистичный
2 5	Выносливый								Утомляемый
2 6	Бодрый								Вялый
2 7	Соображать трудно								Соображать легко
2 8	Рассеянный								Внимательный
2 9	Полный надежд								Разочарованный
3 0	Довольный								Недовольный

Обработка результатов и интерпретация

Вопросы на самочувствие – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Вопросы на активность – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Вопросы на настроение – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой

активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (внимание: полюса шкалы постоянно меняются).

Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Проективный тест «Человек под дождем»

Методика «Человек под дождем» помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Как человек справляется с трудностями, какие защитные механизмы применяет? Насколько он устойчив к стрессам?

Тест не стоит применять к ребенку, слабо владеющему графическими навыками.

Методика

проведения

На листе бумаги предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

Цветовой тест М.Люшера

- *Цель:* выявить эмоциональное и функциональное состояние, настроение, наиболее устойчивые черты личности.

Место цвета в выборе	1	2	3	4	5	6	7	8
1 выбор								
2 выбор								
3 выбор								

Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности по Айзенку

Цель: исследование характерологических особенностей личности.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Таблица уровня личностного роста 2020-2021 учебный год

Ф.И.наставляемого:

Ф.И.О. педагога-психолога:

№ П.п .	Содержание показателей	начало года	конец года
1	Мотивация учебно-познавательной деятельности - занимается охотно - занимается с интересом, но под контролем - нет интереса, активность низкая - равнодушен к занятиям	+	
2	Сформированность интеллектуальных умений	3	
3	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)	3	
4	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)	2	
5	Дисциплина и организованность	2	
6	Уровень утомляемости. Соблюдение режима дня и развитие способности внимания.	2	
7	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)	2	
8	Уровень развития навыков самообслуживания	3	
9	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе	3	
10	Общественная активность	2	
11	Внешний вид и аккуратность	3	
12	Интересы и развлечения	2	
13	Уровень этической культуры	3	
14	Работа над вредными привычками	3	
15	Отношение к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни	3	

Перечень заслуг обучающегося и личностного роста

Список литературы использованной при работе над программой

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.
2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам «Образование-культура» Санкт- Петербург 2002

3. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: Каталог.- СПб. 1996. Ч.1.
 4. Программу "Путь к успеху" Стебеновой Н., Королевой Н.
 5. Рогов Е. Настольная книга школьного психолога. – М.: Владос, 1996.
 6. Самоукина Н. Игры, в которые играют...- Дубна: Феникс, 1997.
7. Чистякова М. Психогимнастика. – М.: Просвещение.