


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от « 21 » октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «педагог - ученик»
Ролевая модель: «педагог – пассивный обучающийся»

срок реализации – 1 год

Ф.И.О. наставника

Ф.И. наставляемых

ст. Тагинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

На основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» разработана данная программа.

В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала.

Актуальность проблемы:

1. Плохая мотивация на творческую деятельность.
2. Низкий уровень самооценки.

Общие сведения о ребёнке: девочка пассивная с низкой самооценкой, легкоранимая неуверенная в своих способностях, немного замкнута (*по её мнению постоянно нуждается в проверке педагога, но при этом выполняет всё правильно*), безынициативна к творческому процессу в объединении, самостоятельного участия в конкурсах не проявляет, работает исключительно по выбору педагога. Обучающаяся творческой группы

Цель и задачи программы наставничества

Цель:

Максимально полное **раскрытие потенциала личности** наставляемого, необходимое для **успешной и профессиональной самореализации** в современных условиях неопределённости.

Задачи:

1. Помощь наставляемому в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
2. Повышение мотивации к творчеству и саморазвитию;
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков;
4. Подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Срок реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

Формы наставничества:

традиционная **прямое** (непосредственный контакт с наставляющим, общение с ним не только во внеурочное время, но и в неформальной обстановке); - **индивидуальное** (когда все силы направлены на обучение наставляющего);
- **открытое** (двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого)

2. Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник – педагог дополнительного образования

Наставляемый –Ф.И. 11 лет. Пассивный обучающийся с низкой самооценкой.

Наставляемый – Ф.И.16 лет. Творческая личность, но неуверенная в себе, с пассивной жизненной позицией.

Режим занятий по мере необходимости, как в очном, так и в телефонном режиме.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Принципы наставничества:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип доступности и посильности;
- Принцип саморазвития;
- Принцип творчества;
- Принцип доброжелательности и психологической поддержки.

Область применения в рамках образовательной общеразвивающей программы.

Формы и методы наставничества:

- индивидуальная адресная помощь по вопросам обучения и воспитания;
- создание портфолио;
- защита творческих работ.

Этапы наставничества:

1. «Я расскажу – ты послушай!»
2. «Я покажу – ты посмотри!»
3. «Сделаем вместе!»
4. «Сделай сам – я подскажу!»
5. «Сделай сам и расскажи, что сделал!»

**План реализации мероприятий программы наставничества
Примерная программа работы наставника с наставляющим**

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
1	Акции, творческие конкурсы	В течении года	Активное участие в конкурсах	Вовлечь в максимально наставляющего в участие в конкурсах, настрой на призовое место(грамота)
2.	Участие в районном конкурсе «Новогоднее чудо своими руками»	декабрь	диплом	Создание ситуации успеха
3.	Участие в акции «Символ года 2021»	ноябрь, декабрь	диплом	Создание ситуации успеха

4.	Индивидуальное консультирование наставляемого	ноябрь	Оказание поддержки	С привлечением педагога-психолога
5.	Участие в воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДДТ	В течение года по плану работы	Формирование духовно-нравственные, патриотические чувства.	
6	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	январь	Формирование норм безопасности жизнедеятельности	
7.	Участие в муниципальном районном конкурсе детского творчества «День защитников Отечества»	Февраль	Воспитание чувства патриотизма, ответственности за свою Родину.	
8.	Участие в конкурсе и выставке «Цветочная сказка для мамы»	март	Диплом участника или победителя	
9.	Игрушка на выбор наставляемого	апрель	Выставка работ	
10	Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы.	май	Таблица уровня личностного роста Отчет наставника	Формирование портфолио личных достижений

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

- Повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию;
- Проявление активности наставляемым в различных творческих конкурсах и деятельности объединения;
- Личная адекватная самооценка;
- Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной творческой деятельности;
- Развитие волевых качеств личности ребёнка.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все культурные и образовательные процессы детского объединения. Обучающий наставляемый

получит необходимый в этом возрасте стимул к самореализации, а так же развитию необходимых компетенций.

Организация контроля

Тестирование, анкетирование результаты участия в конкурсах, выставках, выполнение творческих заданий.

По завершению программы проводится личная выставка и предоставляется портфолио, в котором наставляемый демонстрирует свои достижения.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества.

-рост вовлеченности в жизнь объединения;

- адекватная самооценка;
- развитие творческих способностей.

Методика «Лесенка»

Цель: определить особенности самооценки ребёнка и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но ещё хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т.е. на самой нижней ступеньке – самые плохие и т.д. Куда ты сам себя поставишь? Почему? Как ты думаешь на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему? И т.д.»

Оценка результатов: 1 ступенька (все) – неадекватно завышенная самооценка.

1	(после раздумий)	–	завышенная	самооценка.
2,3	ступеньки	–	адекватная	самооценка.
5,6,7	–		заниженная	самооценка.

С мамой на одной ступеньке – благоприятная, на разных – неблагоприятная.

Тест креативности Торранса

Краткий тест. Фигурная форма.

«Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка.

Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку – и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут.

Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой»

Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

Таблица уровня личностного роста 2020-2021 учебный год

Ф.И.наставляемого:

Ф.И.О. наставника:

№ П.п	Содержание показателей	начало года	конец года
1	Мотивация учебно-познавательной деятельности - занимается охотно - занимается с интересом, но под контролем - нет интереса, активность низкая - равнодушен к занятиям	+	
2	Сформированность творческих навыков	3	
3	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)	3	
4	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)	2	
5	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)	2	
6	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе	3	
7	Общественная активность	2	
8	Уровень этической культуры	3	

Перечень заслуг обучающегося и личностного роста

Список использованной литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

2. <https://suh2school.minobr63.ru/wp>

content/uploads/Rasporyazhenie_ot_25.12.2019_No_r-145.pdf