

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от « 21 » октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «педагог - ученик»

Ролевая модель: «педагог – пассивный обучающийся»

срок реализации – 1 год

Ф.И.О. наставника

Ф.И. наставляемого

ст. Тацинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Программа наставничества создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал участников образовательного процесса в детском объединении «Орхидея».

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися испытывающими трудности на занятиях декоративно-прикладным творчеством.

Цель и задачи программы наставничества:

Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

1. Раскрытие потенциала наставляемого.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Повышение мотивации к самостоятельному творчеству.
4. Развитие лидерских качеств.
5. Рост мотивации к саморазвитию.

Срок реализации программы – 1 год

Применяемая форма наставничества - традиционная

2. Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник: педагог дополнительного образования:

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый: Ф.И. 10 лет.

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный. Застенчивая, с низкой самооценкой, требует постоянного контроля при выполнении творческой работы, не верит в свои силы и возможности. Часто критикует свои работы, считая, что у других получается лучше.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеучебные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной подготовки к выставкам, творческим конкурсам, воспитательным и досуговым мероприятиям.

При необходимости, при решении личностных проблем наставляемого, подключить к работе педагога-психолога.

Принципы реализации программы:

1. Целостность эмоциональной, поведенческой и познавательной сфер личности;
2. Гибкость (коррекция процесса обучения с учетом индивидуальных потребностей участников);
3. Активная включенность подростка;
4. Практическая направленность программы развития личностных качеств: адекватной самооценки, уверенности в себе и свои возможности.

Формы и методы работы:

- Наблюдение;
- практические задания по достижению личных целей;
- творческие задания;
- индивидуальные консультации.

План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
1	Знакомство и изучение личности наставляемого	сентябрь	Психологическое заключение	педагог
2	Изучение запроса обучающегося	октябрь	Оказание психологической поддержки	педагог и педагог-психолог
3.	Развитие навыков самооценки и понимания других	в течении года	Формирование адекватной самооценки	педагог и педагог-психолог
4	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях	в течении года	Формирование стрессорустойчивости	педагог и педагог-психолог
5	Посещение воспитательных и развлекательных районных мероприятий ДДТ	в течении года	Развитие коммуникативных навыков и чувства коллективизма	педагог
6	Развитие навыков принятия и исполнения решений	декабрь	Беседа с наставником	
7	Участие в благотворительных и	В	Формируются	

	воспитательных акциях	течение года по плану работы	духовно-нравственные, патриотические чувства.	
8	Организация индивидуальной выставки	март	Формирование качеств личности организованности и ответственности	
9	Участие в конкурсах	В течение года	Дипломы и грамоты	Контроль осуществляется через классного руководителя.
10	Индивидуальное консультирование наставляемого, его родителей и классного руководителя	В течение года	Журнал консультаций	Педагог и педагог-психолог
11	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	В течение года	Рейтинг	
12	Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы.	июнь	Таблица уровня личностного роста	

Основные мероприятия по реализации программы

Ожидаемые результаты

1. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
2. Повышение результативности участия в конкурсах и фестивалях.
3. Развитие волевых качеств личности ребенка.
4. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, творческих сферах, а также в сфере дополнительного образования.
5. Рост мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.
6. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
7. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Тестирование, анкетирование результаты участия в конкурсах, выставках, выполнение творческих заданий.

По завершению программы проводится личная выставка и предоставляется портфолио, в котором наставляемый демонстрирует свои достижения.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества.

Таблица уровня личностного роста 2020-2021 учебный год

Ф.И.наставляемого:

Ф.И.О. наставника:

№ П.п	Содержание показателей	начало года	конец года
1	Мотивация учебно-познавательной деятельности - занимается охотно - занимается с интересом, но под контролем - нет интереса, активность низкая - равнодушен к занятиям	+	
2	Сформированность творческих навыков	3	
3	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)	3	
4	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)	2	
5	Дисциплина и организованность	2	
6	Уровень утомляемости. Соблюдение режима дня и развитие способности внимания.	2	
7	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)	2	
8	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе	3	
9	Общественная активность	2	
10	Внешний вид и аккуратность	3	
11	Интересы и развлечения	2	
12	Уровень этической культуры	3	

Перечень заслуг обучающегося и личностного роста

Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и

1 8	Радостный								Печальный
1 9	Отдохнувший								Усталый
2 0	Свежий								Изнуренный
2 1	Сонливый								Возбужденный
2 2	Желание отдохнуть								Желание работать
2 3	Спокойный								Озабоченный
2 4	Оптимистичный								Пессимистичный
2 5	Выносливый								Утомляемый
2 6	Бодрый								Вялый
2 7	Соображать трудно								Соображать легко
2 8	Рассеянный								Внимательный
2 9	Полный надежд								Разочарованный
3 0	Довольный								Недовольный

Обработка результатов и интерпретация

Вопросы на самочувствие – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Вопросы на активность – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Вопросы на настроение – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (внимание: полюса шкалы постоянно меняются).

Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее

арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Список использованной литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

2. <https://suh2school.minobr63.ru/wp>

content/uploads/Rasporyazhenie_ot_25.12.2019_No_r-145.pdf

3. <https://edu.mouhta.ru/imc/odarennie-deti/Типовая%20программа.docx>

4. <http://www.rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf>

5. <https://zen.yandex.ru/media/nedomat/nastavnichestvo-v-shkolah-forma-uchenikuchenik-5e67f15b6214ec304e25c7c1>