

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от « 21 » октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от « 21 » октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «педагог - ученик»
Ролевая модель: «педагог – пассивный обучающийся»

срок реализации – 1 год

Ф.И.О. наставника

Ф.И. наставляемого

ст. Тацинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Актуальность программы наставничества «Успех каждого ребенка»

На основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» разработана данная программа.

Целью программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, разносторонняя поддержка формирования жизненных ориентиров и повышение мотивации к прикладному творчеству.

Задачи:

- создание комфортных условий и коммуникаций для успешной социализации личности;
- помощь в реализации и оценке своего личного потенциала;
- повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию;
- улучшение результатов творческих достижений.

Срок реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Режим занятий 2 раза в месяц по 1 учебному часу, а так же встречи могут проходить «ситуативно», по мере необходимости и запросу наставляемого, как в очном, так и в телефонном режиме.

Применяемая форма наставничества: традиционная

2. Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник: педагог дополнительного образования

Наставляемый:

Общие сведения о ребенке: Девочка воспитывается в семье опекунов. Учится в МБОУ Тацинской СОШ № 3. Застенчива, не достаточно активный ребенок, хотя имеет грамоты творческих достижений.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Принципы реализации программы:

- изучение эмоциональной, поведенческой и познавательной сфер личности;
- корректировка процесса реализации творческой активности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей;
- активная включенность обучающегося в жизнедеятельность детского объединения.

Формы и методы работы:

- наблюдение;
- методики, направленные на изучение личности ребёнка;
- практические творческие задания;
- индивидуальные консультации.
- создание комфортных условий и коммуникаций;
- помощь в реализации и оценке своего личного потенциала;
- повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию;
- улучшение результатов творческих достижений;

Реализация программы рассчитана на совместность усилий педагога и опекунов. Программа дифференцирована (разработана с учетом возраста и психологических особенностей), учитывает последовательность реализации (усложнение и повышение требований по мере их развития).

План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
1	Знакомство и изучение личности наставляемого	сентябрь	Заключение	
2	«Я и моя семья!», знакомство с членами семьи	октябрь	Изучение условий жизни наставляемого	Беседа с классным руководителем
3.	Изучение запроса обучающегося	октябрь	Формирование траектории роста	
4	Беседа наставника, наставляемого, его родителей	ноябрь	Создание ситуации успеха	
5	Воспитательное мероприятие «Бадановский рейд – гордая память истории»	декабрь	Доклад на занятии в детском объединении	Формирование навыков исследовательской работы
6	Участие в воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДДТ	В течение года по плану работы	Формируются духовно-нравственные, патриотические чувства.	
7	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	В течение года	Диплом участника или победителя	
8	«Чистый дом»	Март апрель	-Воспитание экологической ответственности	
9	«Основы здорового образа жизни»	Цикл бесед	Формирование норм ЗОЖ,	
10	«Все я сумею, все смогу!» - цикл бесед на формирование личностных качеств и творческих достижений	В течение года	Формирование портфолио личных достижений	
11	Итоговая диагностика. Оценка	май	Таблица уровня	Повышение

результатов совместной работы.	проделанной	личностного роста	самооценки
		Отчет наставника	обучающейся

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

- Успешная социализация в детском объединении;
- Участие в досугово - воспитательных мероприятиях;
- Повышения уровня самооценки и саморазвития;
- Реализация творческих способностей, создание личного портфолио.

Организация контроля

Градусник

С помощью «градусника» состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. «Градусник» представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребенку предлагается данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели: 1) самочувствие; 2) настроение; 3) отношения с товарищами; 4) отношения с педагогом.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Методика «Лесенка»

Цель: определить особенности самооценки ребёнка и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но ещё хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т.е. на самой нижней ступеньке – самые плохие и т.д. Куда ты сам себя поставишь? Почему? Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему? И т.д.»

Оценка результатов: 1 ступенька (все) – неадекватно завышенная самооценка.

1 (после раздумий) – завышенная самооценка.

2,3 ступеньки – адекватная самооценка.

5,6,7 – заниженная самооценка.

С мамой на одной ступеньке – благоприятная, на разных – неблагоприятная.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Таблица уровня личностного роста 2020-2021 учебный год

Ф.И.наставляемого:

Ф.И.О. наставника:

№	Содержание показателей	начало	конец
---	------------------------	--------	-------

п.п.		года	года
1	Мотивация учебно – познавательной деятельности - занимается охотно		
	- занимается с интересом, но под контролем	+	
	- нет интереса, активность низкая		
	- равнодушен к занятиям		
2	Сформированность интеллектуальных умений	3	
3	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)	3	
4	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)	3	
5	Дисциплина и организованность	4	
6	Уровень утомляемости. Соблюдение режима дня и развитие способности внимания.	4	
7	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)	3	
8	Уровень развития навыков самообслуживания	3	
9	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе	3	
10	Общественная активность	3	
11	Внешний вид и аккуратность	4	
12	Интересы и развлечения	3	
13	Уровень этической культуры	3	

Перечень заслуг обучающегося и личностного роста

4. Список использованной литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").
2. https://suh2school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Rasporyazhenie_ot_25.12.2019_No_r-145.pdf
3. <https://edu.mouhta.ru/imc/odarennie-deti/Типовая%20программа.docx>
4. <http://www.rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf>
5. <https://zen.yandex.ru/media/nedomat/nastavnichestvo-v-shkolah-formauchenikuchenik-5e67f15b6214ec304e25c7c1>