

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 2
от «21» октября 2020 года*

*Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Гончарова
пр. №245 от «21» октября 2020 года*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «педагог - педагог»
Ролевая модель: «лидер педагогического сообщества -
педагог, испытывающий трудности»

срок реализации – 1 год

Ф.И.О. наставника

Ф.И.О. наставляемых

ст. Тагинская
2020 год

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Опытным, как и начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, педагога, наставника, использовании современных образовательных технологий.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в МБОУ ДО ДДТ. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления вновь прибывшим педагогам, сформировать у опытных педагогов мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для МБОУ ДО ДДТ, так как у нас работают и вновь принятые педагоги-совместители и педагоги с синдромом «профессионального выгорания», педагоги-консерваторы с устоявшимся традиционными методами обучения.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, педагогов с устоявшимся мышлением.

Задачи:

- Вовлечь педагогов с устоявшимся мировоззрением в творческий процесс поиска инноваций в педагогической системе дополнительного образования.

- Обеспечить реализацию потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации.
- Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения в детских объединениях.
- Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа.

Срок реализации программы: 3 года

сентябрь 2020 - сентябрь 2023 года

Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2020 – 2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов МБОУ ДО ДДТ с наставником-консультантом. Мы выбрали партнёрское, саморегулируемое наставничество в Лаборатории педагогического совершенствования.

2.Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Наставник- лидер педагогического сообщества – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

Наставляемые педагоги – педагоги испытывающие проблемы

с опытом работы, но с проблемами в трансляции своего профессионального опыта коллегам, в обобщении опыта работы, применении новых образовательных технологий.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;

- способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника, др).

Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров в Лаборатории педагогического совершенствования.

План реализации мероприятий программы наставничества

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемых	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Аналитическая справка, отражающая проблемы
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации учреждения	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения документации.	Компетентность наставляемых педагогов в заполнении документации МБОУ ДО ДДТ
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с педагогами	Создание на сайте наставника страницы для наставляемых;	Возможность постоянного взаимодействия и общения

		организация общения посредством электронной почты.	
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия, семинары наставника, педагогов ДДТ, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия.	Компетентность педагогов в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа
6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов МБОУ ДО ДДТ. Организация работы Лаборатории педагогического совершенствования по проектированию занятий с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение наставляемого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Плановая работа Лаборатории педагогического совершенствования
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания наставляемому (с учетом результатов	Коррекция индивидуального образовательного маршрута наставляемого

		мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)	
10	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемого	
2 год			
1.	Моделирование воспитательной работы детского объединения	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в детском объединении. Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)	Самостоятельное оформление наставляемым документации ОУ. Наличие образовательной программы, системы воспитательной работы.
2.	Описание методической темы наставляемого	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы наставляемого, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание портфолио наставляемого	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио
4.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка наставляемых к прохождению аттестации.
5.	Организация продуктивной деятельности	Разработка сценариев, диагностик	Методические продукты
6.	Проектирование занятий в	Организация самостоятельного	Компетентность наставляемого педагога в

	контексте требований ФГОС	проектирования занятия. Видеосъемка занятий наставляемых. Анализ и самоанализ занятий.	проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа
7.	Мониторинг профессионального роста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Плановая работа Лаборатории педагогического совершенствования
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемых	
3 год			
1.	Разработка образовательной программы педагога, программы воспитательной работы в детском объединении. Ведение документации ОУ.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные образовательные программы, программы воспитательной работы. Компетентность в оформлении документации ОУ.
2.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация на квалификационную категорию
3.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической Лаборатории по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
4.	Методическая выставка достижений	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма наставляемого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
5.	Мониторинг	Выбор диагностических	Плановая работа

	профессионального роста	методик. Осуществление мониторинга	Лаборатории педагогического совершенствования
6.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемых	

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

для наставляемых педагогов:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого наставляемого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для МБОУ ДО ДДТ

- рост профессионального мастерства педагогов;
- трансляция профессионального опыта работы;
- повышение уровня образовательной деятельности в организации.

Индикативные показатели

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Владение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, занятие.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Владение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД обучающихся.
7. Становление педагога как профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение форумов, конференций наставников на уровне МБОУ ДО ДДТ и района.